

2025年度(令和7年)IR報告書
授業評価アンケートの活用編
(教育成果検証・学内データの分析・活用)

目次

I. 調査概要 3

II. 調査目的 4

III. 調査方法 5

IV. 結果

結果1：学力総合要素の事前事後比較 9

結果2：授業規模別：授業評価因子比較 10

結果3：授業規模別：科目別授業評価因子比較 11

結果4：授業規模別：授業満足度比較 12

結果5：授業規模別：科目別授業満足度因子比較 13

結果6：授業規模別：知識技能因子比較 14

結果7：授業規模別：科目別知識技能因子比較 15

結果8：授業規模別：思考判断表現因子比較 16

結果9：授業規模別：科目別思考判断表現因子比較 17

結果10：授業規模別：関心意欲態度因子比較 18

結果11：授業規模別：科目別関心意欲態度因子比較 19

結果12：コース所属別比較 21

結果13：科目単位別コース比較 22

結果14：コース科目領域別：受講者数と授業評価 23

結果16：変数間の関係性 26

目次

FSD研修：教員FSD研修への活用	27
コース・授業規模別授業評価結果表	28
教員FDアンケート質問1	59
教員FDアンケート質問2	62
教員FDアンケート質問3	65
教員FDアンケート質問4	66

I. 調査概要

大学の教学改革，すなわち教学基本計画・目的に対して実施された諸施策の成果を分析し，更なる改善・改革へと繋げる大学のPDCAサイクルの高度化，および大学の内部質保証のためには，客観的なエビデンスに基づいた現状把握と意思決定を支援する教学IR（Institutional Research）の活用が不可欠である．具体的には，学生募集，授業評価等の教学支援，学生支援，就職支援といった大学運営に関わるあらゆる業務において生成されるデータを統合・分析し，教学改革をはじめ，本学で多岐にわたり推進されている各Vision，教学改革プロジェクト，各委員会への貢献のみならず，学修成果の把握（GPA，科目素点）・可視化，GPSアカデミックの検証，学生生活満足度調査の検証など，多岐にわたる貢献が期待されている。

これらの背景から，2019年度より複数項目による因子構造を構成する質問項目の改変（約10問の設問追加，6因子の設定，授業アンケートの実施手順の改善）を実施してきた．具体的には，授業評価アンケートデータから得られる，授業評価因子，学力3要素（知識・技能因子，思考・判断・表現因子，関心・意欲因子），授業満足度因子，教育環境評価因子，学修成果（GPA・各科目素点）間の関連性・因果関係を明らかにすることが重要となる．さらに，2023年度からは，a）各教員が設定する授業レベルの適切性，b）学生が感じる授業の難易度（困難～容易），c）講義系授業と実技・実習授業のカテゴリごとの差異を分析してきた．2024年度からは，授業開始時点と終了時点における学力3要素のプレポスト評価や授業規模別の授業評価・学修成果比較も行っている．2025年度は，コース別に分けた科目単位×授業規模での授業評価因子，知識技能因子，思考判断表現因子，関心意欲態度因子などの分析結果を全教員にフィードバックし，授業改善に資する意見交換の集約もおこなった。

II. 調査目的

本稿は、びわこ成蹊スポーツ大学における授業改善と教育の質保証を目的とした、授業評価アンケートの分析結果を報告するものである。具体的には、授業評価アンケートが、教員の授業改善に向けたエビデンス提供に加えて、以下の点に貢献する可能性を検証する。

- 授業実践への示唆: 授業の難易度設定と学生の学修能力、授業開始時点終了時点でのプレポスト比較、コース別のプレポスト比較、学力総合要素のコース間比較、授業形態・規模別・科目別比較で授業評価・学力3要素・満足度・素点比較を検証し、授業改善への方策に関する手がかりを提供する。
- 学修成果の可視化と構造分析: 授業評価、学力3要素（知識・技能、思考・判断・表現、関心・意欲・態度）、授業満足度、主体的な学び、教育環境、および学修成果（GPA・各科目素点）といった諸因子間の因果関係を統計的に明らかにすることで、学生の学修構造を客観的に解明する。

本分析は、多角的な視点から実施される。これらの分析を通じて得られた知見は、大学全体の教学改革に資する重要なデータとなると考える。

(1) 調査項目：45項目

・回答者の基本属性（性別，年次，所属コース，出席状況，平均学修時間，総平均学修時間，シラバス利用，

授業に対する事前期待，授業に対する事後評価，授業レベルの適切度，授業内容の難易度，

授業評価因子：（11項目， $\alpha = .92$. 授業説明，授業理解度，関心工夫，学びの方法，授業参加，フィードバック，

授業の計画性，授業資料，集中指導，授業環境改善，スライド資料の適切さ）

関心意欲態度因子：（4項目，事前 $\alpha = .858$ ，事後 $\alpha = .853$ ，意欲的な取り組み，主体的な取り組み，学びに値する興味関心，

知的好奇心・探究心）

知識技能因子：（3項目，事前 $\alpha = .841$ ，事後 $\alpha = .80$ ，専門的知識技能の習熟・理解，考え方や社会的視野，到達目標への理解・習熟）

思考判断表現因子：（3項目，事前 $\alpha = .849$ ，事後 $\alpha = .816$ ，思考力の習熟，表現力の習熟，思考判断表現への達成度合い），

授業に対する満足度因子：（3項目 $\alpha = .809$ ，事前期待の上回り，総合的満足，履修選択の適切さ）

教育環境評価因子：（3項目 $\alpha = .794$ ，教育環境「空調・プロジェクター，机の配置，ICT環境，PC測定機材，スポーツ用品施設」）

(2) 調査対象

・母集団は2025年度前期開講科目，後期開講科目の全授業，及びこれらの授業を履修している全学生，

(3) 実査方法

- ・第13回授業時に、各授業内で回答ページにアクセスするためのQRコードおよびURLを周知。
- ・学生は各科目の回答ページにアクセスし、第13、14回授業時に回答する。

(4) 総回答数：21,025（講義：18416、実技：2609）

(5) 授業規模：15人未満：1031人、15人規模50人未満：4887人、50人以上100人未満：3981人、100人以上200人未満：4211人、200人以上：2933人、遠隔授業：3982人

(6) 授業領域：学校教育スポーツコース：2455人、スポーツビジネスコース：1714人、健康・トレーニングコース：3593人、コーチングコース：3483人、野外レクリエーションスポーツコース：683人、生涯スポーツコース：2042人、教養教育科目群：1598人、非常勤講師群：2848人、領域科目群：2609人、合計21025人

(7) 年次：1回生：7807人、2回生：5212人、3回生：5408人、4回生：2466人

(8) 同一回答：すべて1と回答：5、全て2と回答：2、全て3と回答：251、全て4と回答：102、全て5と回答：140

(9) 分析対象とデータ処理方法：講義・実技データを統合し、授業評価因子・学力3要素授業開始終了時点（知識技能因子、思考判断表現因子、関心意欲態度因子）・学修成果指標（GPA、素点）、授業満足度因子、教育環境因子、授業難易度、授業適切度、平均学修時間、授業に対する事前期待・事後評価を分析

(10) 主要な統計処理：授業評価因子11項目，学力3要素の，知識技能因子3項目，思考判断表現因子3項目，関心意欲因子3項目，満足度因子3項目，環境評価因子3項目を信頼性分析，妥当性の検証を実施し，基準値を満たしていることを確認して合成変数化した。

(11) 学習成果：GPAは最新のものを外層，素点は0～100点の範囲を分析対象とし，700等の合格コードは得点として扱わない。

(12) 分析上の留意事項：学生個票レベルは学生の回答傾向を把握するために使用。科目ID単位は，科目ごとの平均値を1単位として扱い，科目構造を把握するために使用する。サンプルサイズが大きい分析では，p値だけでなく効果量を重視する。回答単位の傾向と，科目ID単位に平均化した傾向を分けて検証した。科目ID単位の分析は，FD/FSDで扱う授業改善の単位に近い。

(13) 図表に併記する統計情報：・M：平均値。棒の高さはこの値を示す。SD：標準偏差。回答のばらつきの大きさを示す。n：分析に使われた回答数または科目数。95%CI：母平均の推定範囲。図中の黒い誤差線で示す。t値：2つの平均値差を検定した値。pre-post比較や講義/実技比較で使う。F値：3群以上の平均値差を検定した値。授業規模別・コース別比較で使う。p値：差が偶然だけで説明できるかを示す。p<.05で統計的に有意と判断する。多重比較：分散分析で差があった場合，どの群同士が違うかを確認する手続き。Tukey HSDのp値を併記する。効果量：Cohen's d：2群差の大きさ。 $.20 < d < .50$ = 小， $.50 \leq d < .80$ = 中， $d \geq .80$ = 大。

η^2 ：分散分析の効果量。 $\eta^2 < .01$ = 効果なし， $.01 \leq \eta^2 < .06$ = 小， $.06 \leq \eta^2 < .14$ = 中， $.14 \leq \eta^2$ = 大。

r：相関の強さ。 .20未満 = ほぼなし， .20～.40 = 弱い， .40～.70 = 中程度， .70以上 = 強い。

分析結果

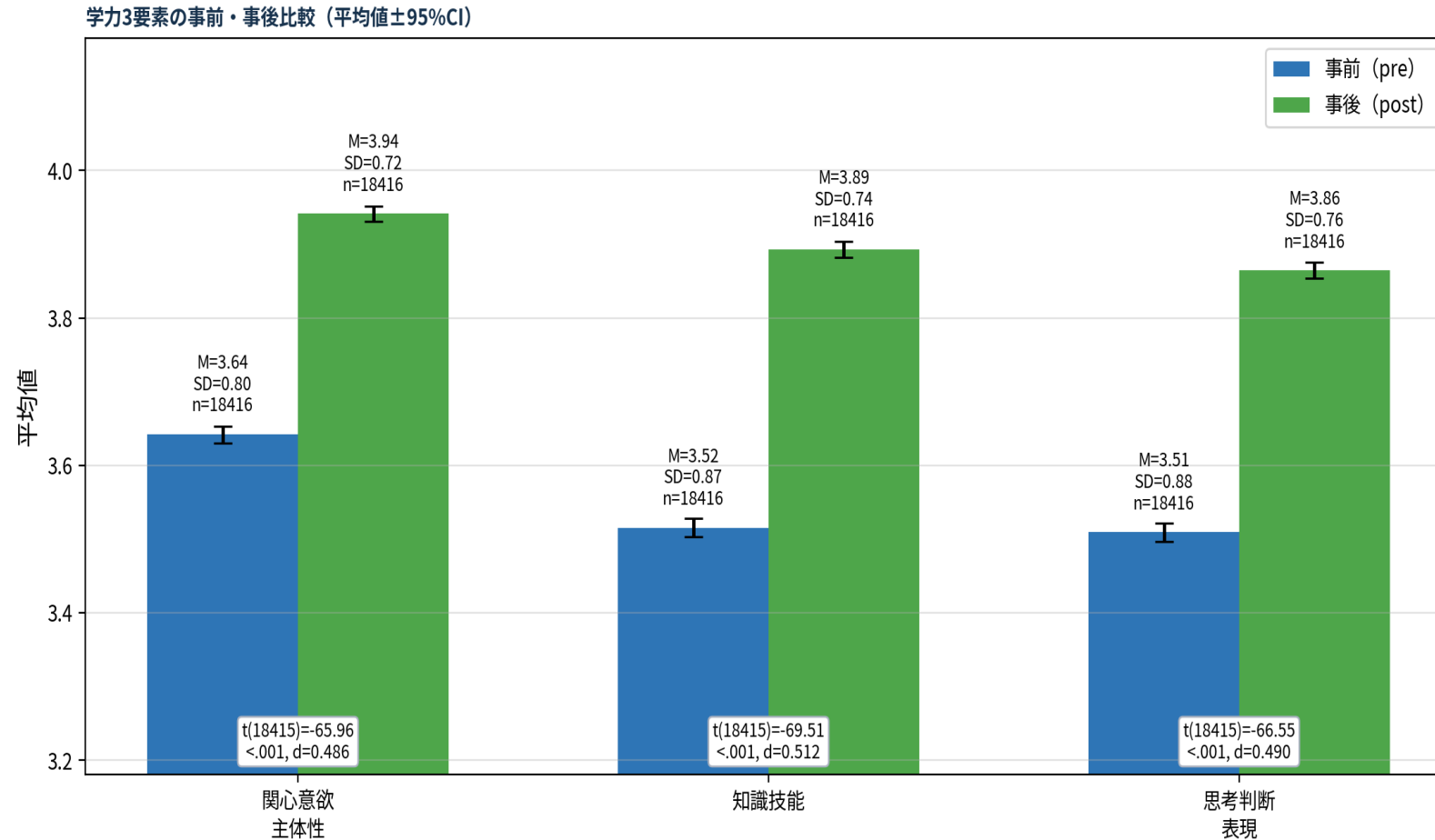
- ・学力3要素は、関心意欲主体性、知識技能、思考判断表現のすべてで事後得点が事前得点を上回った。
- ・授業規模別比較では、授業規模と授業評価、授業満足度、学力3要素と負の関係にある。ただし同分析を、学生個票レベルで分析した場合効果は小さくなる一方、科目ID単位では効果量が大きくなる。
- ・コース所属学生別の差は統計的には有意だが、教育改善単位としては科目側の構造を併せて見る必要がある。
- ・コース別で科目ごとの受講者数に偏りがあるので、留意する必要がある。

授業改善への接続

- ・FD/FSDでは、個別教員の評価ではなく、授業規模・科目特性に応じた授業設計の共有が重要である。
- ・大人数授業では、アウトプット機会、匿名共有、確認テスト、中間フィードバックが改善策として挙げられた。
- ・今後は、少人数授業の実践知を大人数授業に転用するためのFD設計が必要である。

学力3要素の事前・事後比較

pre = 青, post = 緑, 黒い誤差線 = 95%信頼区間



注：エラーバーは95%信頼区間。SDはラベル中に表示。

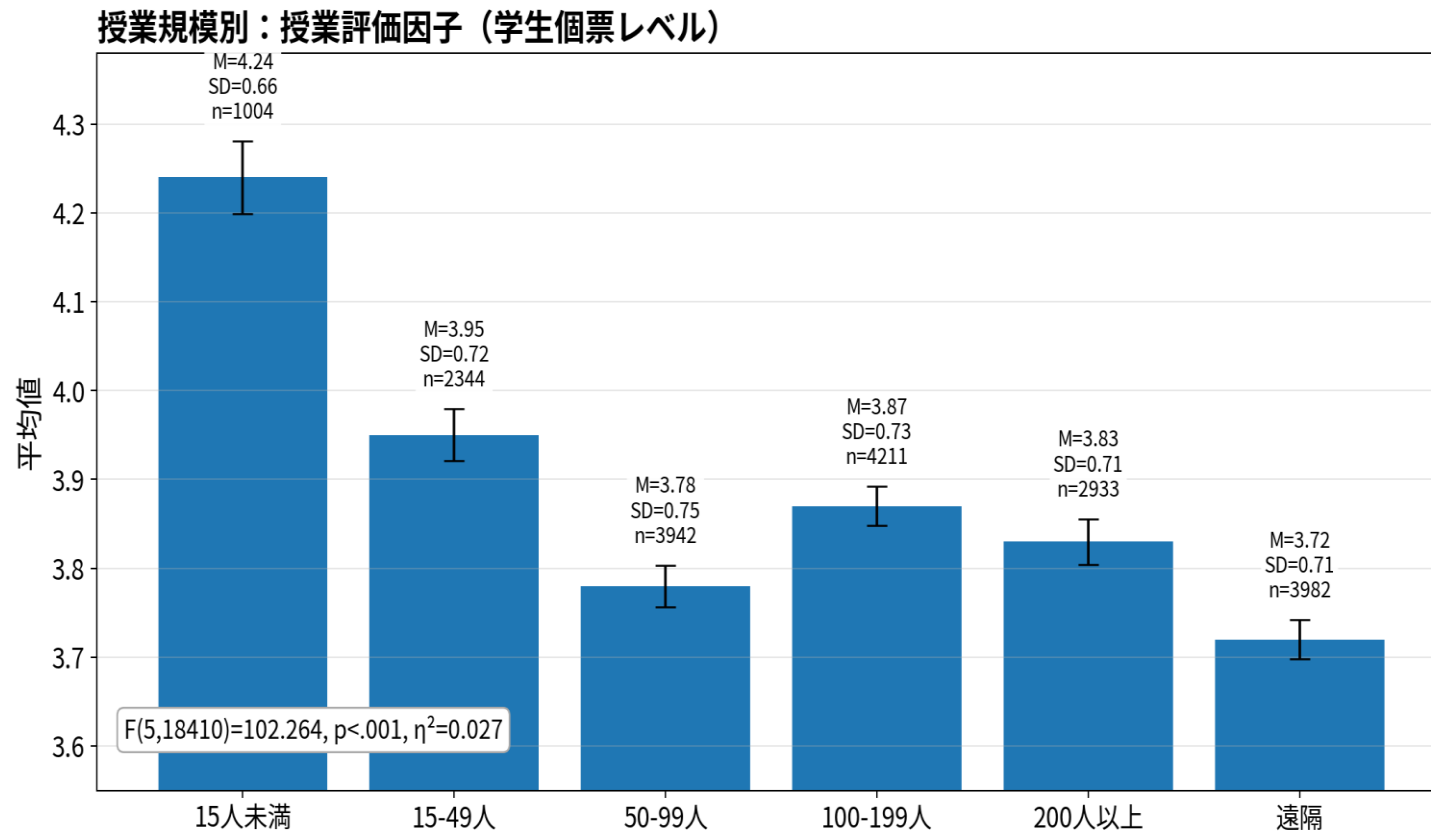
検定結果と結果の解釈

関心意欲主体性： $t(18415)=-65.956$, $p<.001$, $d=.486$ 効果量小知識技能： $t(18415)=-69.514$, $p<.001$, $d=.512$ 効果量中思考判断表現： $t(18415)=-66.554$, $p<.001$, $d=.490$ 効果量小

いずれも事後得点が事前得点を上回り、授業後に学力3要素の自己評価が有意に上昇した。
・ $.20 < d < .50$ ：効果量小, $.50 \leq d < .80$ ：効果量中, $d \geq .80$ ：効果量大

授業規模別比較：授業評価因子

学生1回答を1ケースとして扱った分析



検定結果と結果の解釈

注：エラーバーは95%信頼区間。SDはラベル内に表示。

 $F(5, 18410)=102.264$, $p<.001$, $\eta^2=.027$ （効果量小）。

多重比較では、15人未満および15-49人の評価が多くの大規模区分より高い。

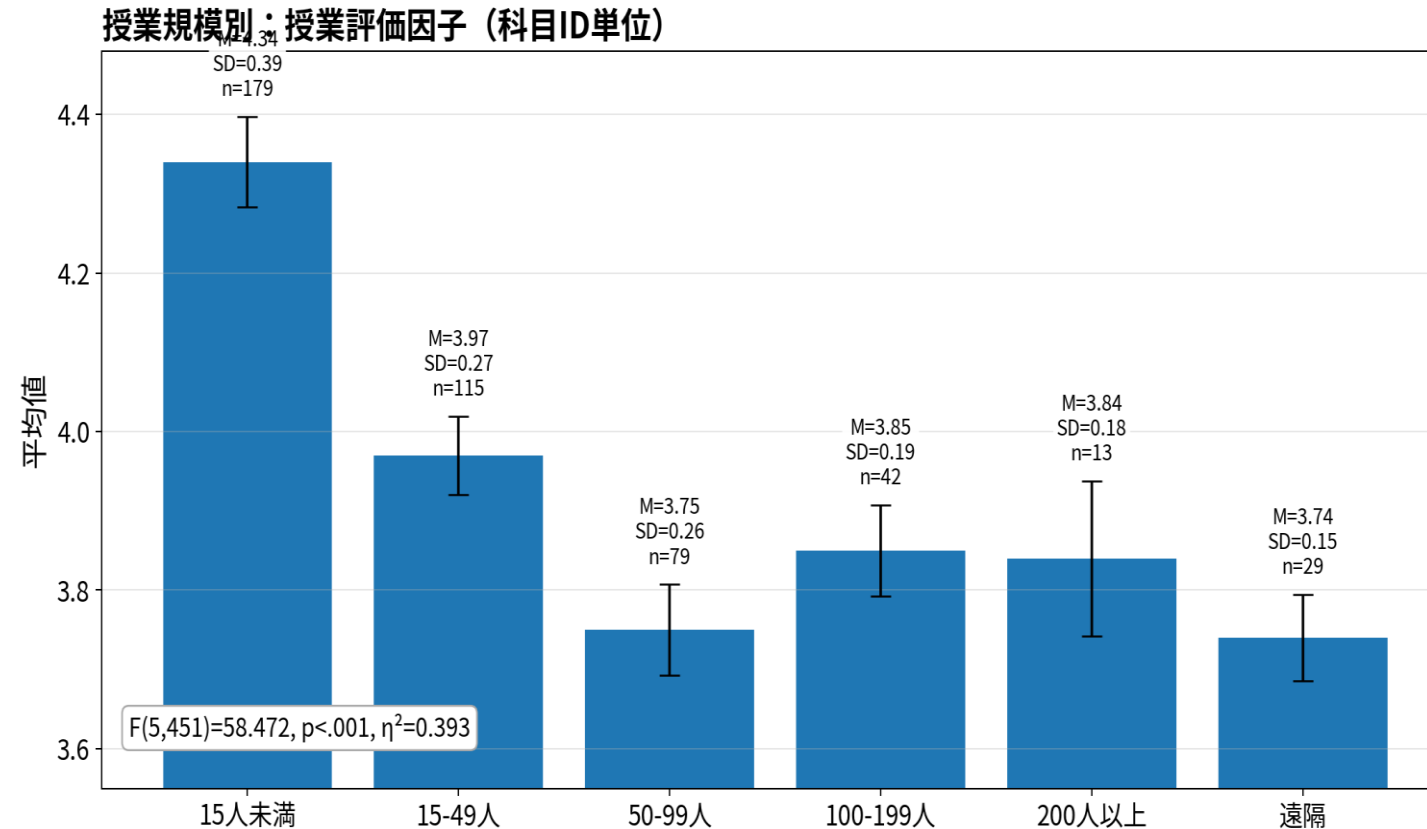
学生個票レベルでは有意差は確認されるが、 n が大きいため効果量も併せて判断する。 $\eta^2<.01$ ：効果なし， $.01\leq\eta^2<.06$ ：効果量小， $.06\leq\eta^2<.14$ ：効果量中， $.14\leq\eta^2$ ：効果量大。

多重比較結果

Tukey HSDでは、15人未満は50～99人、100～199人、200人以上、遠隔科目より有意に高かった（いずれも $p<.001$ ）。15～49人は100～199人より有意に高く（ $p<.01$ ）、200人以上、遠隔科目よりも有意に高かった（いずれも $p<.001$ ）。図中に全組み合わせの線分を重ねると視認性が下がるため、多重比較結果は本文で示した。

授業規模別比較：授業評価因子

科目ID単位で平均化した分析



注：エラーバーは95%信頼区間。SDはラベル内に表示。

検定結果と結果の解釈

$F(5, 451)=58.472$, $p<.001$, $\eta^2=.393$ （効果量大）。

科目ID単位では、授業規模による差が大きい。授業規模は、学生個人の回答差というより、科目構造として授業評価に関係している。 $\eta^2<.01$ ：効果なし， $.01\leq\eta^2<.06$ ：効果量小， $.06\leq\eta^2<.14$ ：効果量中， $.14\leq\eta^2$ ：効果量大。

多重比較結果

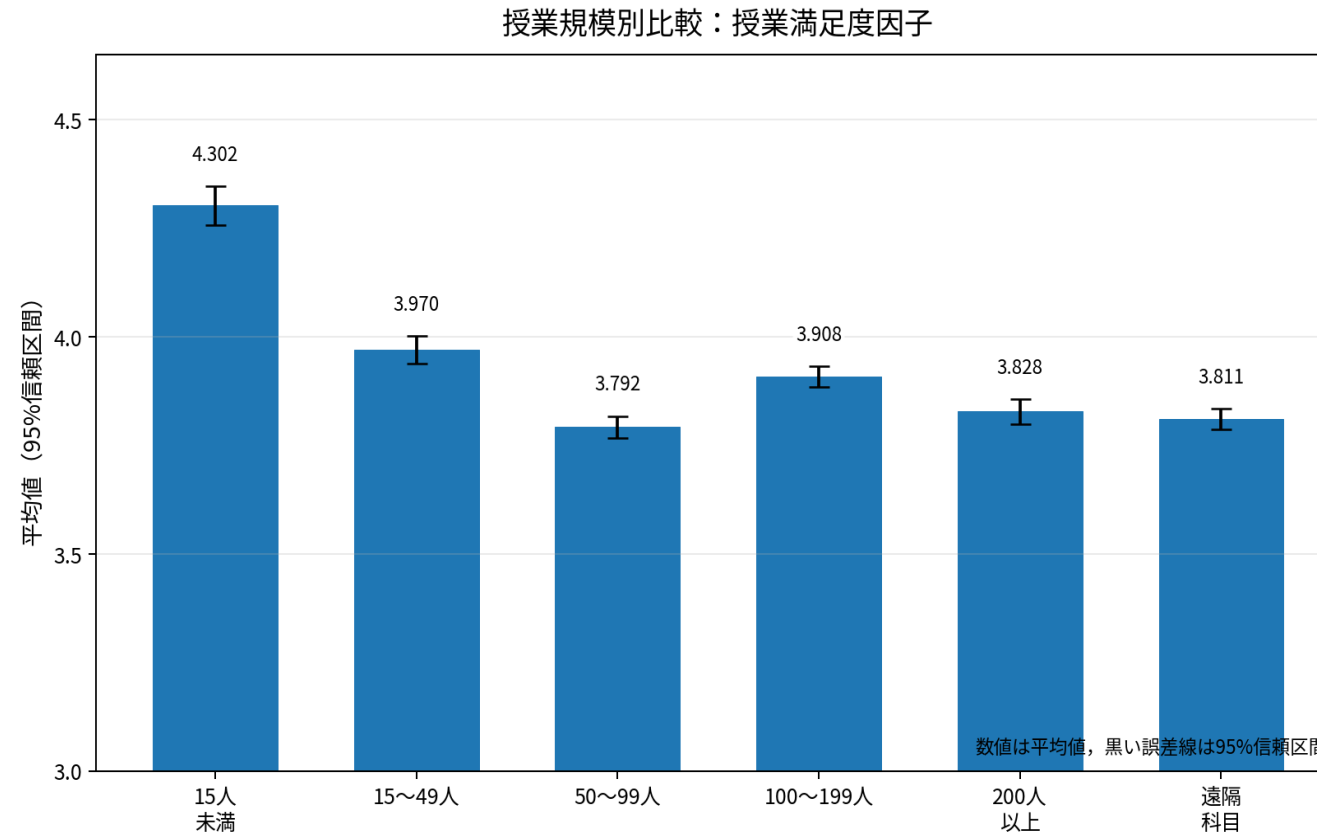
Tukey HSDでは、15人未満は50～99人，100～199人，200人以上，遠隔科目より有意に高かった（いずれも $p<.001$ ）。

15～49人は50～99人より有意に高く（ $p<.01$ ），100～199人，200人以上，遠隔科目よりも有意に高かった（いずれも $p<.001$ ）。

科目ID単位では、授業規模による差がより明確に表れた。

授業規模別比較：授業満足度因子

学生1回答を1ケースとして扱った分析



検定結果と結果の解釈

$F(5, 18410)=81.724$, $p<.001$, $\eta^2=.022$ (効果量小).
平均値は「15人未満」が最も高く、「50~99人」が最も低かった。
学生個票レベルでは有意差は確認されるが、効果量は小さく、個人差も一定程度含まれる。
 $\eta^2<.01$: 効果なし, $.01 \leq \eta^2 < .06$: 効果量小, $.06 \leq \eta^2 < .14$: 効果量中, $.14 \leq \eta^2$: 効果量大.

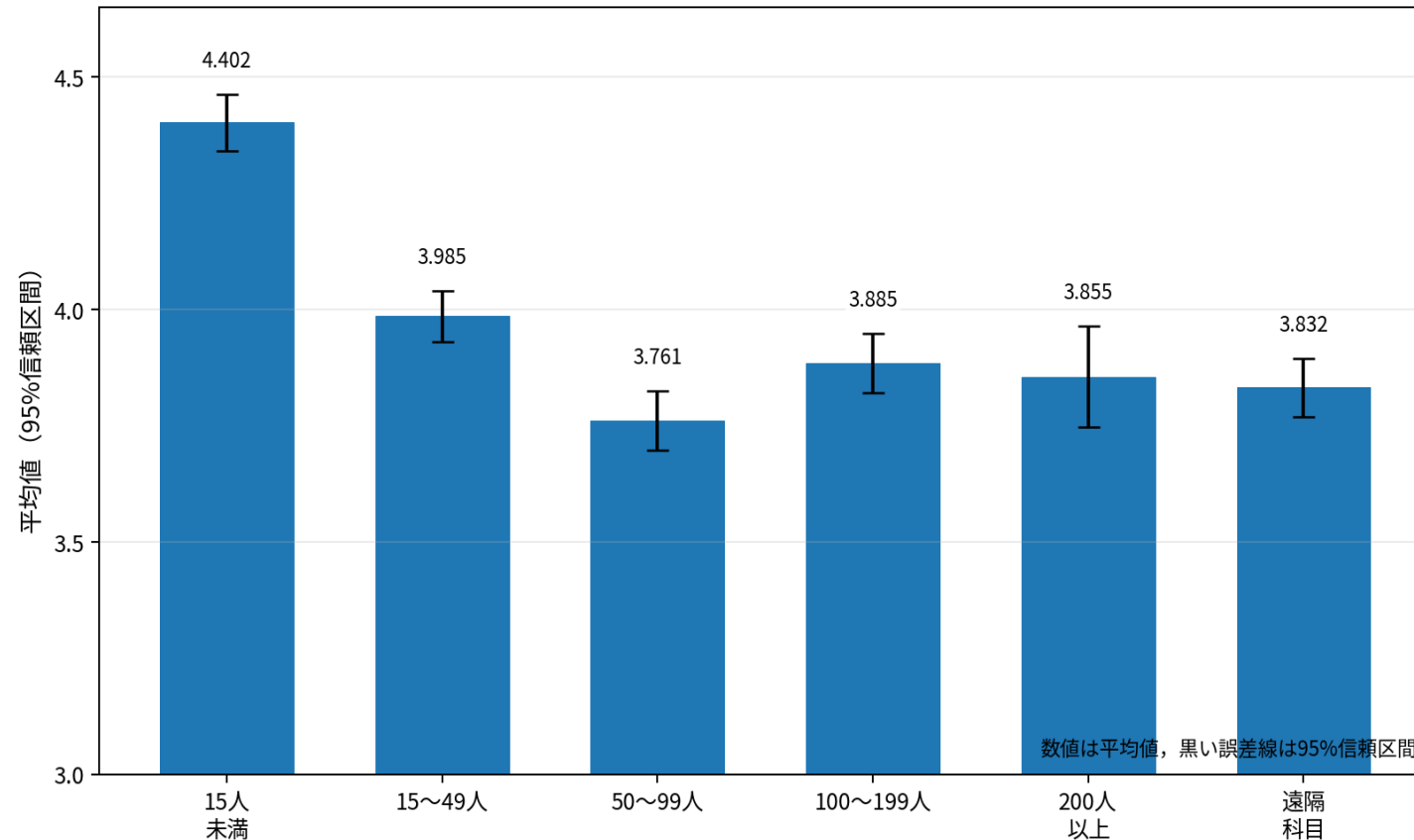
多重比較結果

Tukey HSDでは、15人未満が最上位群、15~49人・100~199人が中位群、50~99人・200人以上・遠隔科目が下位群として整理された。小規模授業ほど満足度が高い傾向が確認されるが、効果量は小さく、個人差も残る。

授業規模別比較：授業満足度因子

科目ID単位で平均化した分析

授業規模別比較：授業満足度因子



検定結果と結果の解釈

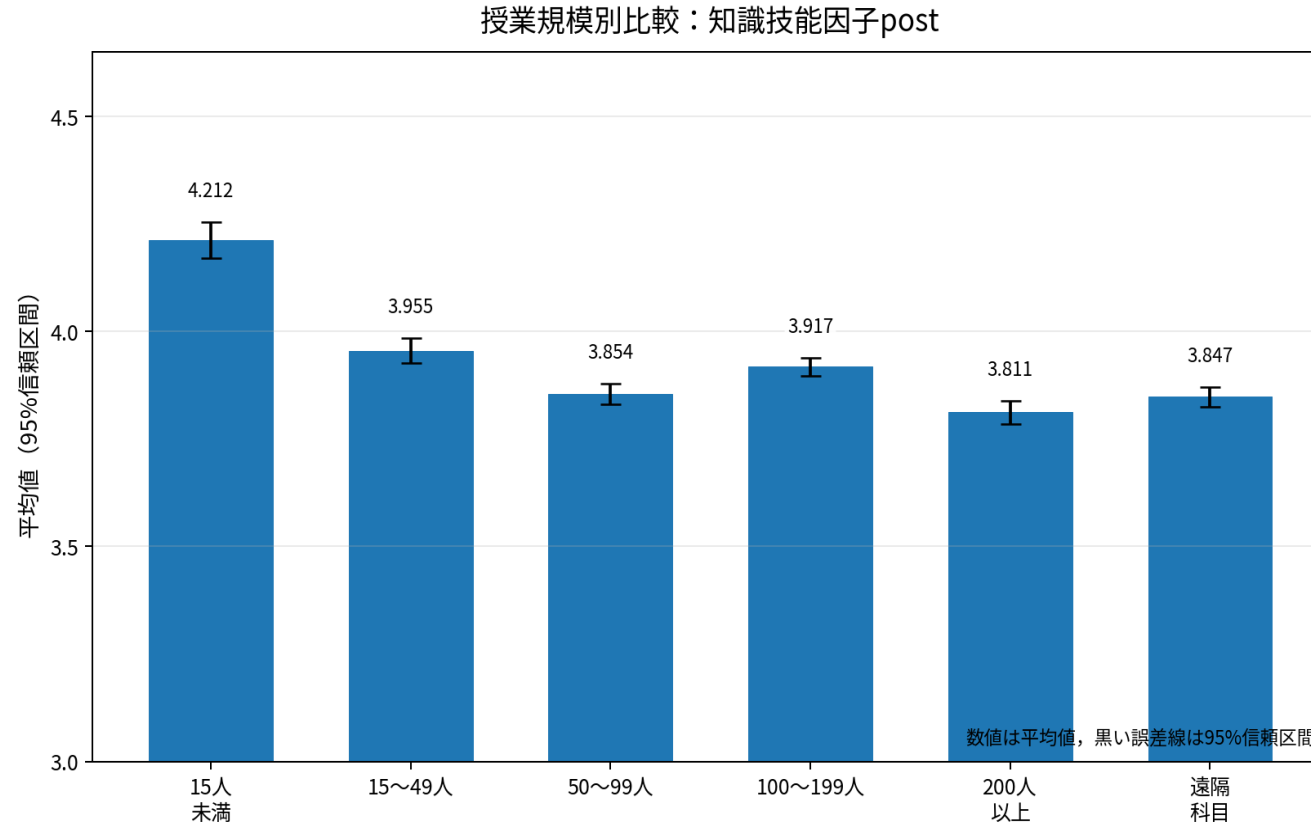
$F(5, 451)=57.835$, $p<.001$, $\eta^2=.391$ (効果量大).
平均値は「15人未満」が最も高く、「50~99人」が最も低かった。科目ID単位では授業規模差がより大きく表れ、規模と授業設計の関係が明瞭である。 $\eta^2<.01$: 効果なし, $.01\leq\eta^2<.06$: 効果量小, $.06\leq\eta^2<.14$: 効果量中, $.14\leq\eta^2$: 効果量大。

多重比較結果

Tukey HSDでは、15人未満が明確な最上位群となり、15~49人がそれに続いた。50人以上の対面授業、200人以上、遠隔科目は下位群に位置し、授業規模の影響が科目構造として強く表れ、授業規模と授業満足度には負の関係性が認められる。

授業規模別比較：知識技能因子post

学生1回答を1ケースとして扱った分析



検定結果と結果の解釈

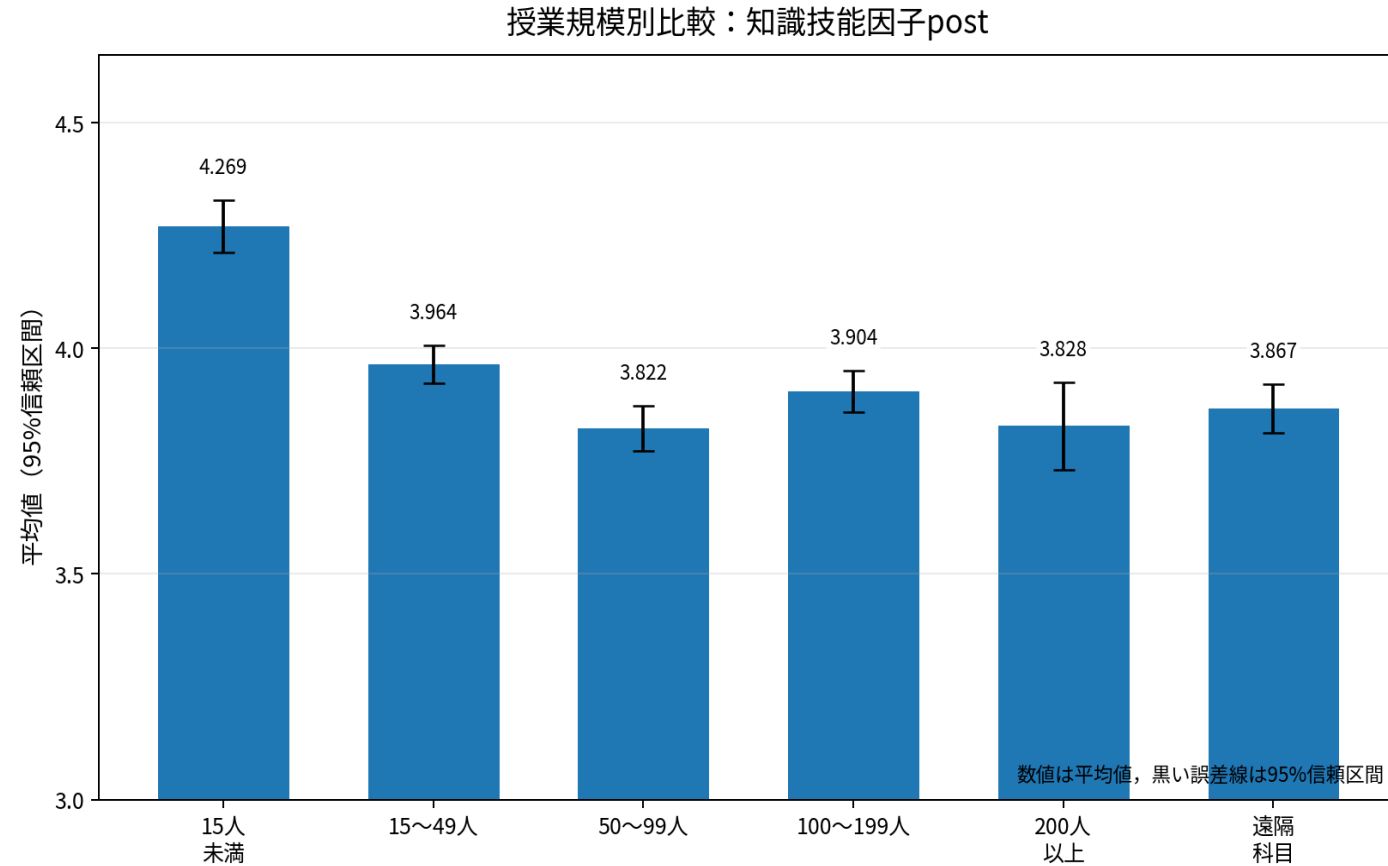
$F(5, 18410)=54.743$, $p<.001$, $\eta^2=.015$ (効果量小).
平均値は「15人未満」が最も高く、「200人以上」が最も低かった.
学生個票レベルでは有意差は確認されるが，効果量は小さい. η^2
 $<.01$: 効果なし, $.01 \leq \eta^2 < .06$: 効果量小, $.06 \leq \eta^2 < .14$: 効果量中, $.14 \leq \eta^2$: 効果量大.

多重比較結果

Tukey HSDでは，15人未満が最上位群であり，15~49人・100~199人が中位群，50~99人・200人以上・遠隔科目が下位群となった. 授業規模が大きくなるほど，知識技能の事後実感はやや低下する傾向がみられる.

授業規模別比較：知識技能因子post

科目ID単位で平均化した分析



検定結果と結果の解釈

$F(5, 451)=37.168, p<.001, \eta^2=.292$ (効果量大)。
平均値は「15人未満」が最も高く、「50～99人」が最も低かった。
科目ID単位では授業規模差がより大きく表れ、規模と授業設計の関係が明瞭である。

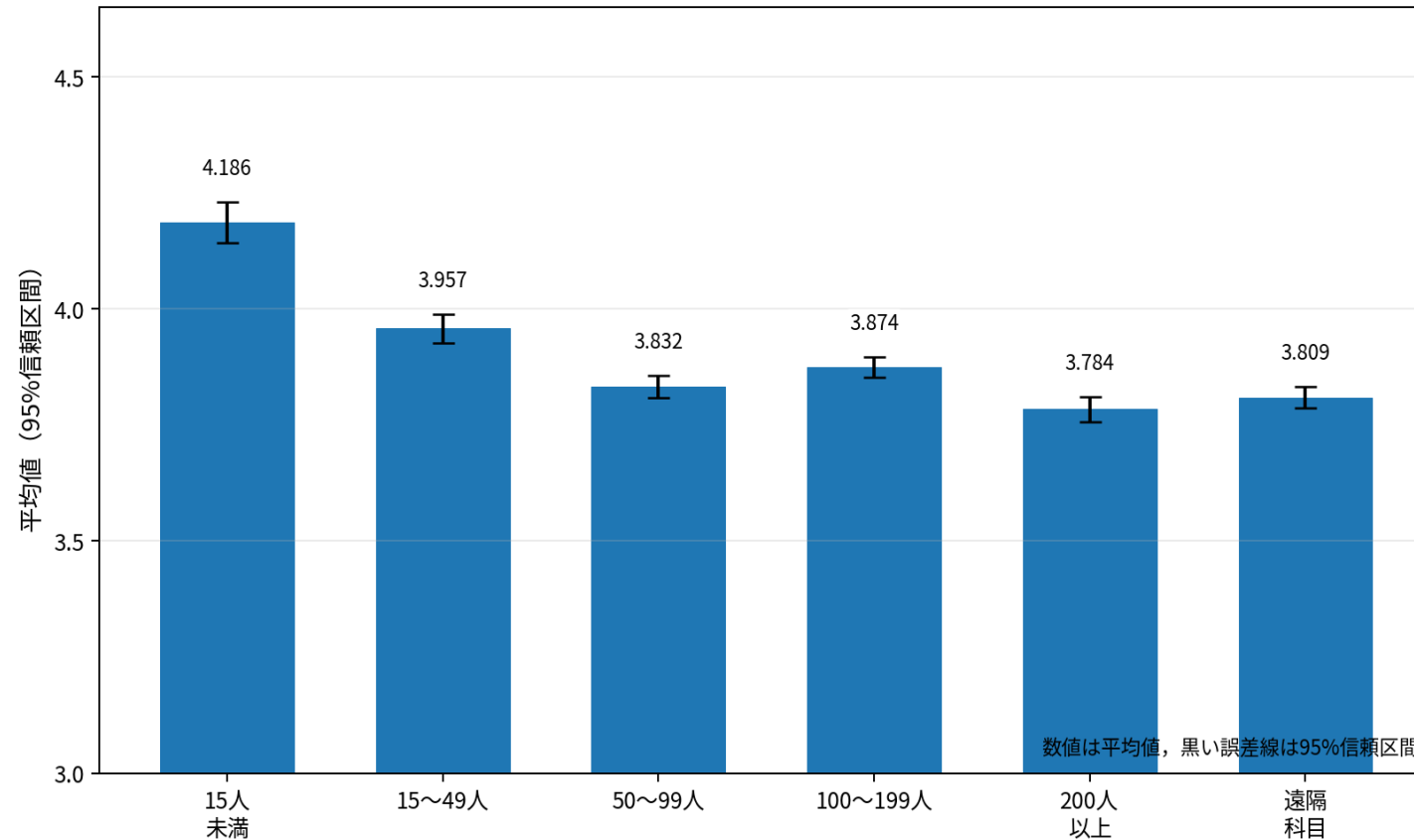
多重比較結果

Tukey HSDでは、15人未満が他区分より高い上位群となった。
15～49人は次点であるが、50人以上の区分や遠隔科目との差は縮小しており、主な特徴は「15人未満の高さ」に集約される。

授業規模別比較：思考判断表現因子post

学生1回答を1ケースとして扱った分析

授業規模別比較：思考判断表現因子post



検定結果と結果の解釈

$F(5, 18410)=56.219$, $p<.001$, $\eta^2=.015$ (効果量小).
平均値は「15人未満」が最も高く、「200人以上」が最も低かった.
学生個票レベルでは有意差は確認されるが、効果量は小さく、個人差も一定程度含まれる.

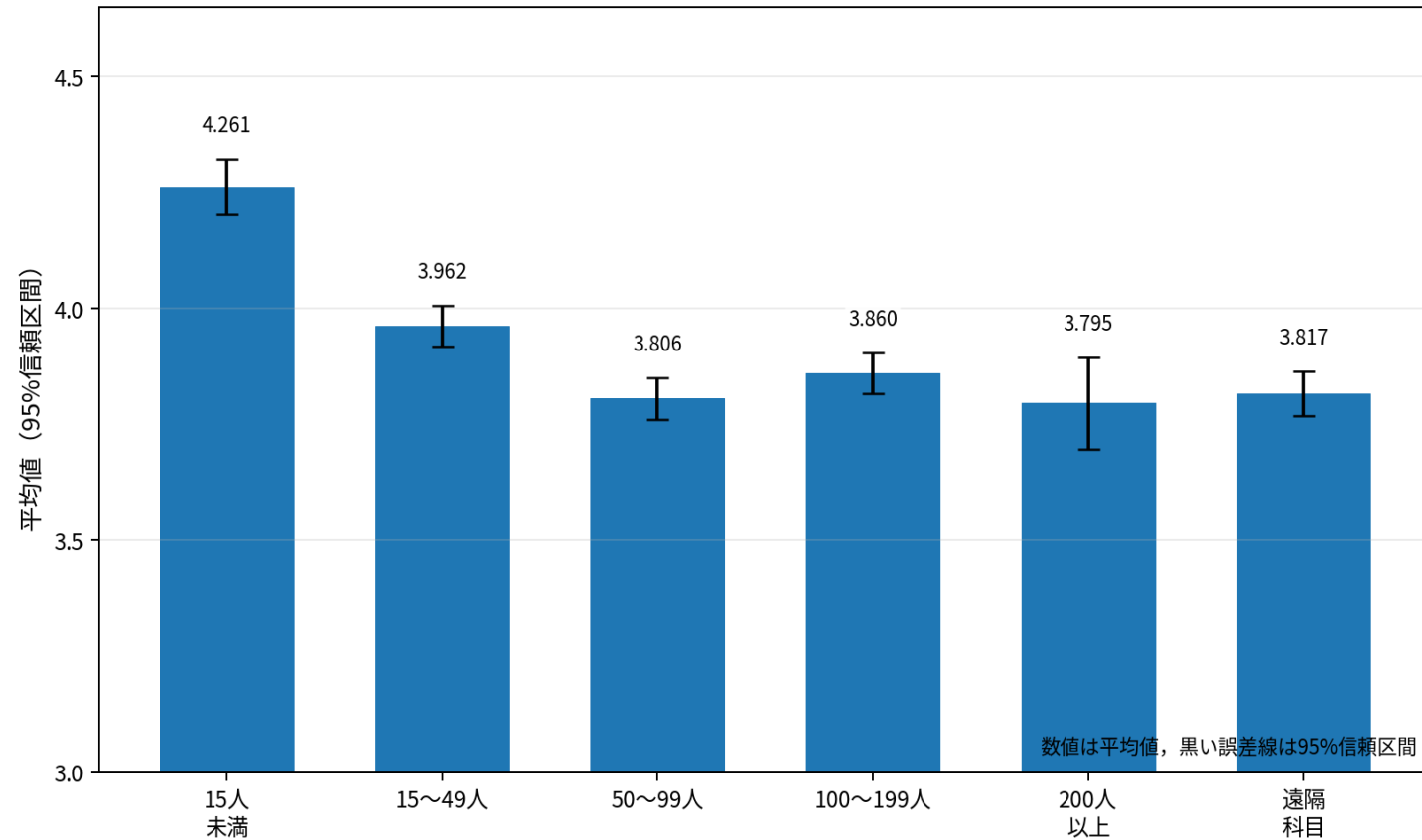
多重比較結果

Tukey HSDでは、15人未満が最上位群、15~49人・100~199人が中位群、50~99人・200人以上・遠隔科目が下位群となった.
思考・判断・表現に関する事後実感も、小規模授業でやや高い傾向を示した.

授業規模別比較：思考判断表現因子post

科目ID単位で平均化した分析

授業規模別比較：思考判断表現因子post



検定結果と結果の解釈

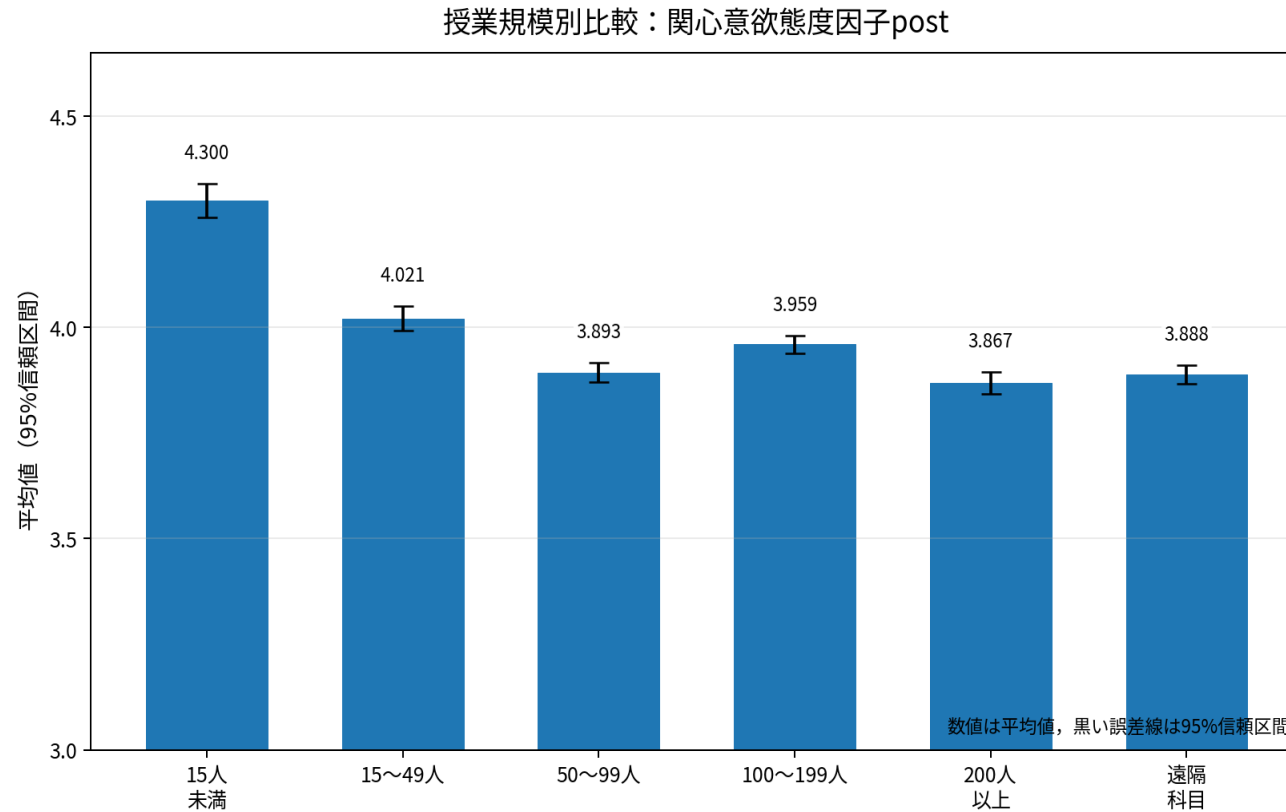
$F(5, 451)=39.219$, $p<.001$, $\eta^2=.303$ (効果量大).
平均値は「15人未満」が最も高く、「200人以上」が最も低かった.
科目ID単位では授業規模差がより大きく表れ、規模と授業設計の関係が明瞭である.

多重比較結果

Tukey HSDでは、15人未満が最上位群で、15~49人が次点群となった.
50人以上・200人以上・遠隔科目は近い水準に集まり、科目単位で見ると、小規模授業の優位性がより明瞭に確認された.

授業規模別比較：関心意欲態度因子post

学生1回答を1ケースとして扱った分析



検定結果と結果の解釈

 $F(5, 18410)=70.617$, $p<.001$, $\eta^2=.019$ (効果量小) .

平均値は「15人未満」が最も高く、「200人以上」が最も低かった。

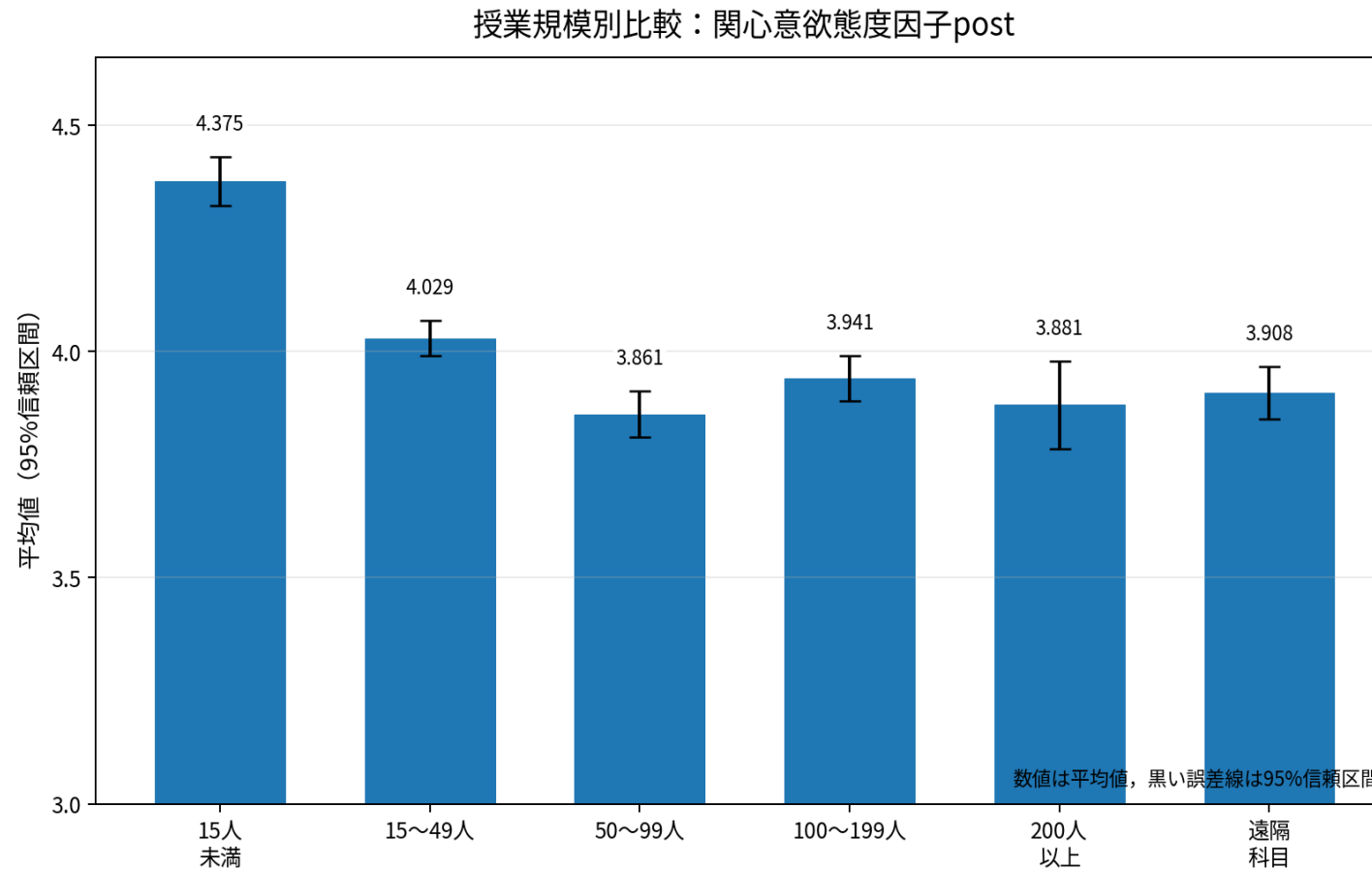
学生個票レベルでは有意差は確認されるが、効果量は小さく、個人差も一定程度含まれる。

多重比較結果

Tukey HSDでは、15人未満が最上位群、15~49人がそれに続き、100~199人が中位、50~99人・200人以上・遠隔科目が下位群となった。関心・意欲・態度の事後評価でも、小規模授業ほど高い傾向がみられる。

授業規模別比較：関心意欲態度因子post

科目ID単位で平均化した分析



検定結果と結果の解釈

$F(5, 451)=54.166$, $p<.001$, $\eta^2=.375$ (効果量大).
平均値は「15人未満」が最も高く、「50~99人」が最も低かった.
科目ID単位では授業規模差がより大きく表れ、規模と授業設計の関係が明瞭である.

多重比較結果

Tukey HSDでは、15人未満が最上位群、15~49人が上位群であり、50人以上・遠隔科目はより低い群に位置した.
学生個票レベルよりも差が大きく、授業設計上の規模差が反映されていると考えられる.

学生個票レベルと科目ID単位の違い

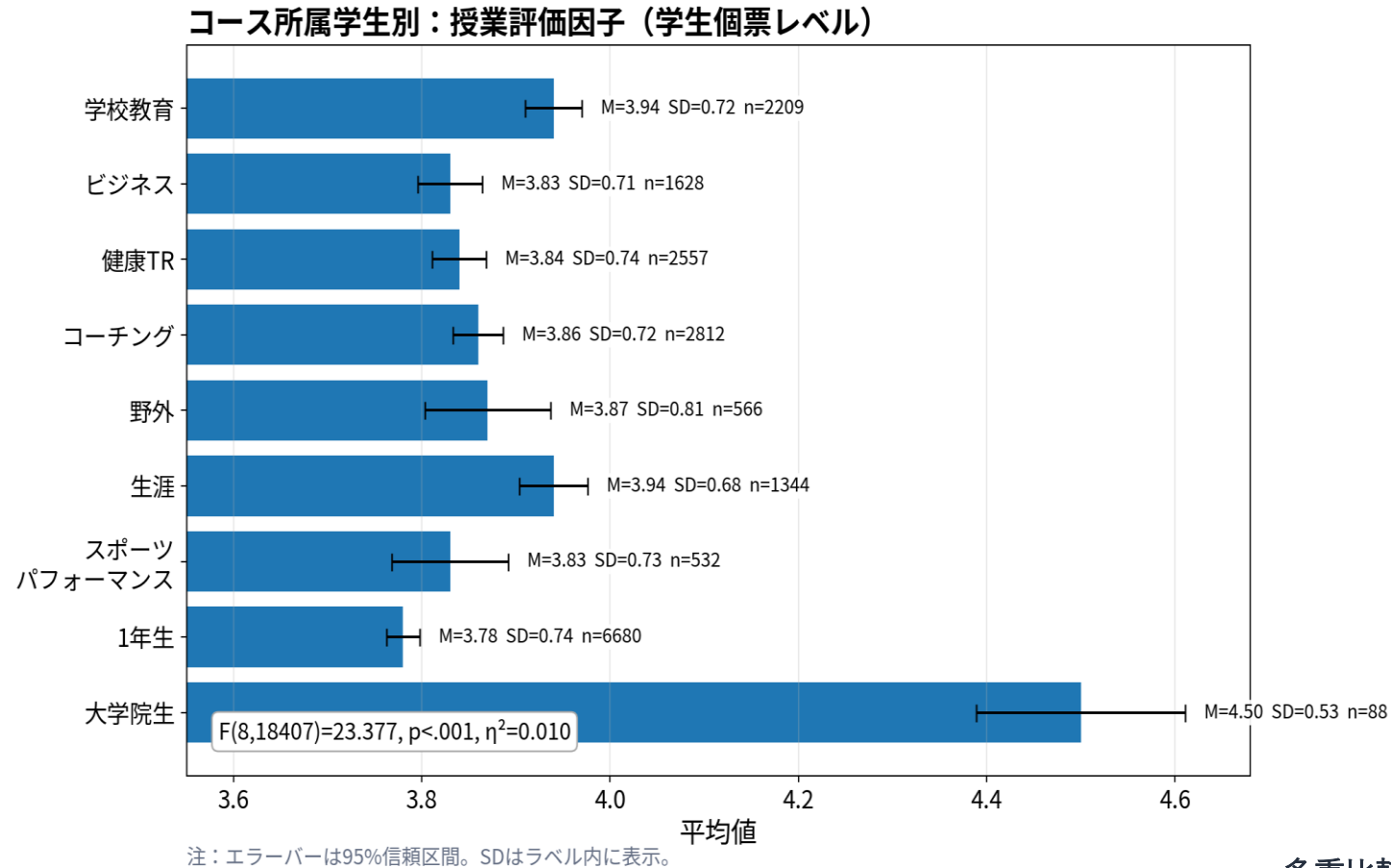
同じ授業規模別比較でも、分析単位によって解釈が異なる

学生個票レベル

- ・ 学生1人の回答を1ケースとして扱う.
- ・ 学生集団の回答傾向を把握しやすい.
- ・ n が大きいため、統計的有意差は出やすく、タイプ1のエラーが顕著となる.
- ・ 学生のばらつき、履修者属性、回答傾向の影響を受ける.
- ・ 解釈：学生から見た授業経験の分布を把握する.

科目ID単位

- ・ 科目ごとの平均値を1ケースとして扱う.
- ・ 授業規模や科目配当領域など、科目構造の違いを把握しやすい.
- ・ 学生数の多い科目が過度に重くならない.
- ・ 授業改善の単位である「科目」に近い分析である.
- ・ 解釈：FD/FSDで扱うべき授業設計上の課題を把握する.



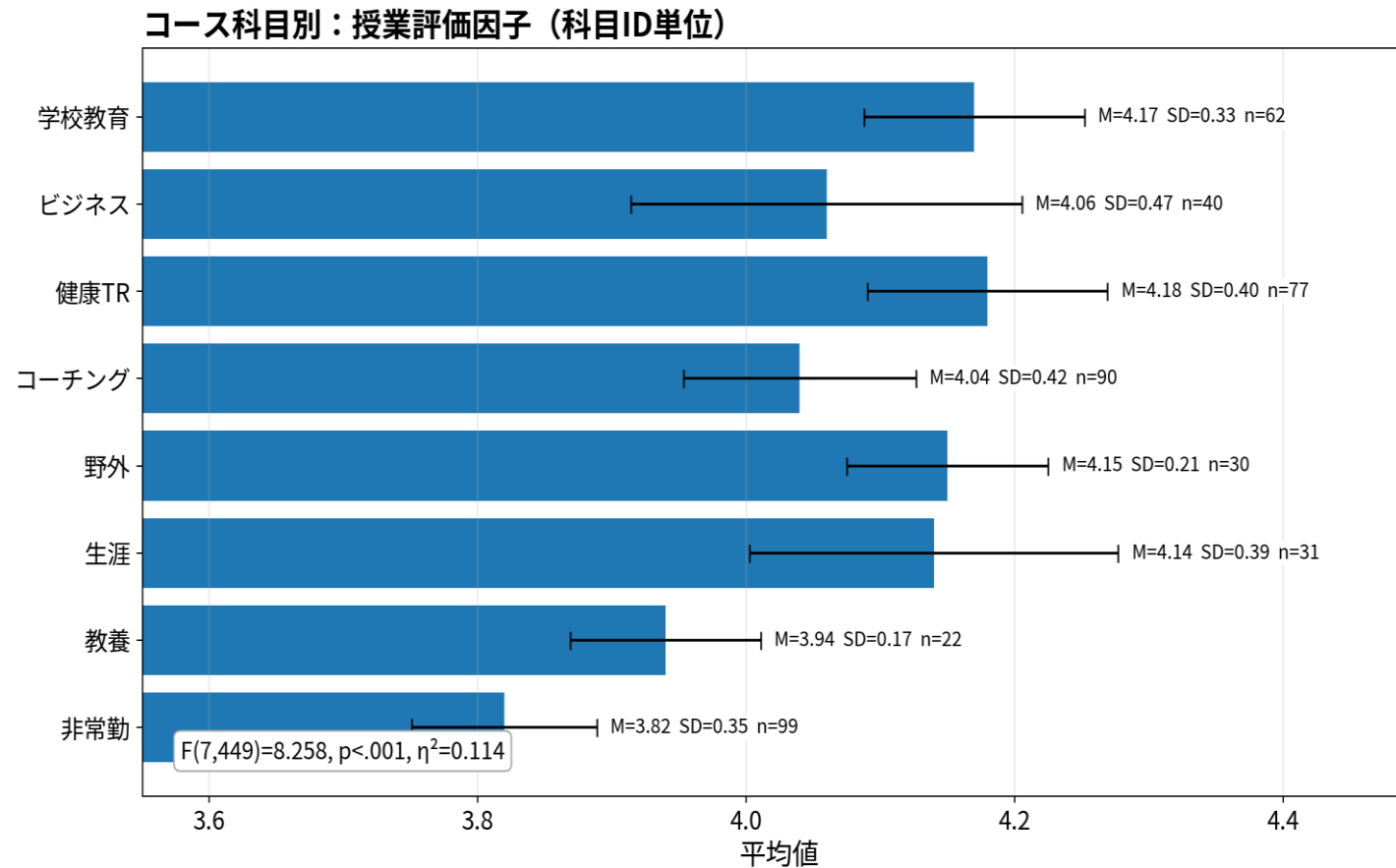
検定結果と結果の解釈

$F(8, 18407) = 23.377, p < .001, \eta^2 = .010$ （効果量小）。

授業評価に関して、所属コース別で統計的に有意な差が認められたが、効果量は小さく、学生集団の回答傾向として慎重に解釈する必要がある。 $\eta^2 < .01$ ：効果なし、 $.01 \leq \eta^2 < .06$ ：効果量小、 $.06 \leq \eta^2 < .14$ ：効果量中、 $.14 \leq \eta^2$ ：効果量大。

多重比較結果

Tukey HSDでは、大学院生は1年生およびスポーツパフォーマンスより有意に高かった（いずれも $p < .001$ ）。学校教育、スポーツビジネス、健康TR、コーチング、野外、生涯の各群は、1年生より有意に高い傾向を示した（ $p < .05 \sim p < .01$ ）。ただし、全体の効果量は小さいため、所属学生別の差は過度に強調せず、補足的な傾向として扱う。



検定結果と結果の解釈

$F(7, 449)=8.258, p<.001, \eta^2=.114$ （効果量中）。

科目ID単位では，所属学生別よりも領域差が明確に表れる。

非常勤講師群は相対的に低く，授業支援体制や科目特性を含めた検討が必要である。

多重比較結果

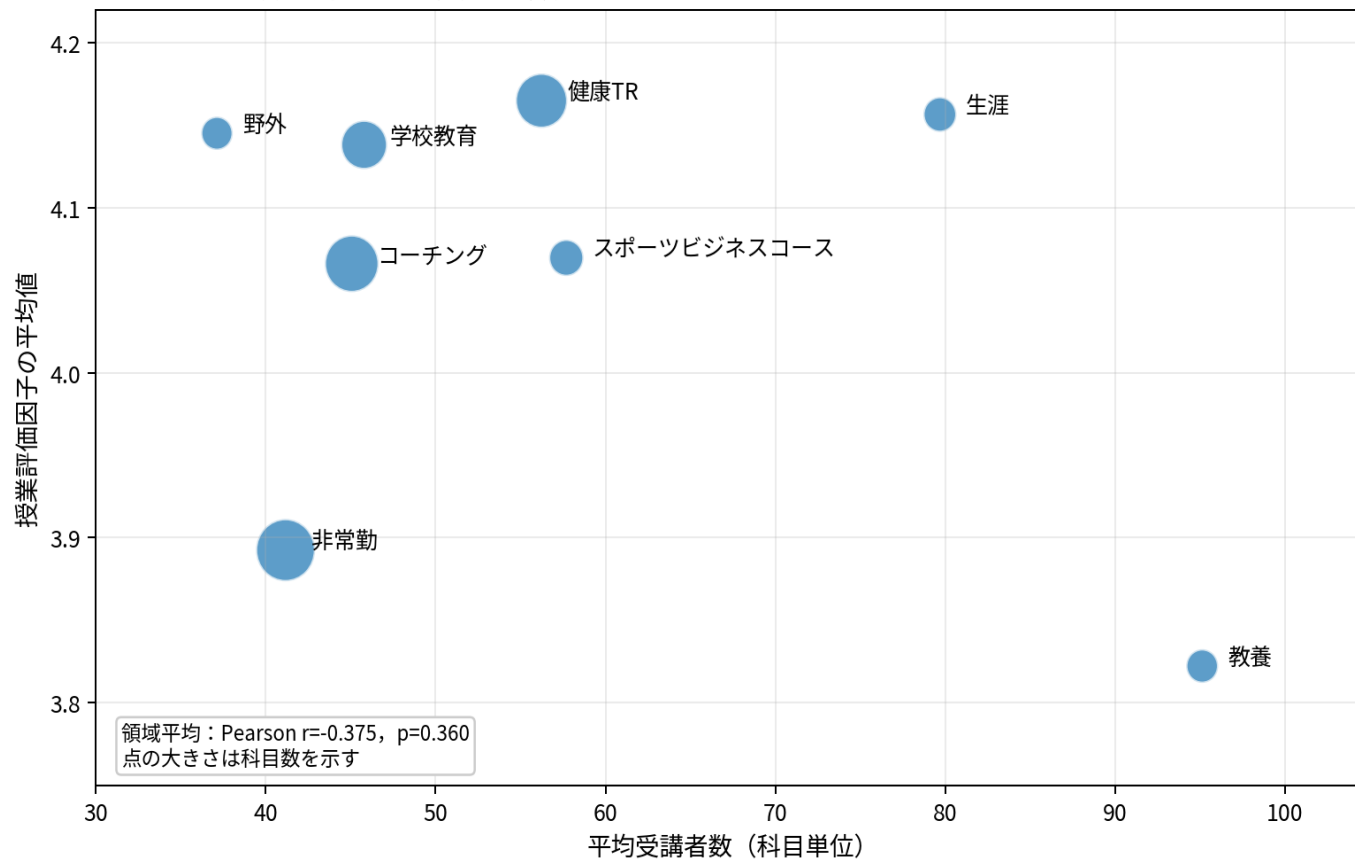
Tukey HSDでは，非常勤講師群は学校教育スポーツ，健康・トレーニング，コーシングより有意に低かった（いずれも $p<.001$ ）。

また，非常勤講師群は生涯スポーツよりも有意に低かった（ $p<.01$ ）。科目ID単位では，コース科目領域による差が明確であり，FD/FSD支援の対象を検討する根拠となる。

コース科目領域別：受講者数と授業評価

科目単位でみると、受講者数は授業評価の解釈に影響する

コース科目領域別：平均受講者数と授業評価因子



領域別の平均受講者数と授業評価因子

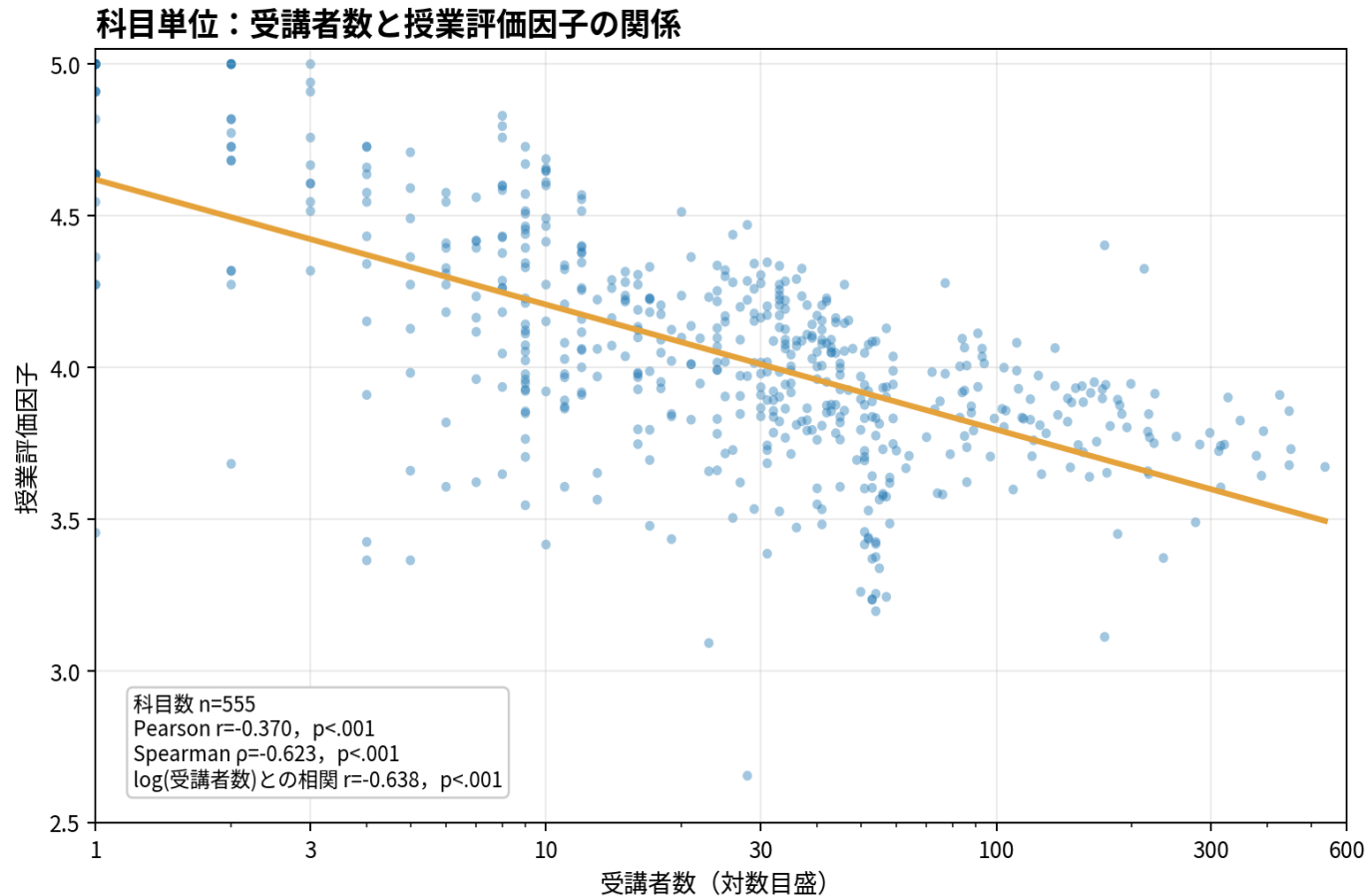
領域	科目数	平均受講者数	評価平均
教養	32	95.1	3.822
生涯	35	79.7	4.157
スポーツビジネス	39	57.7	4.070
健康TR	99	56.2	4.165
学校教育	77	45.8	4.138
コーチング	109	45.1	4.066
非常勤	133	41.2	3.892
野外	31	37.1	4.145

結果の解釈

領域平均だけでみると、相関は $r=-.375$, $p=.360$ であり、8領域という少数の比較では統計的に明確とはいえない。ただし、教養教育科目群は平均受講者数が大きく、授業評価因子は相対的に低い。

科目単位：受講者数と授業評価の関係

全科目を1ケースとして、受講者数と授業評価因子の関係を確認



検定結果

科目単位では、受講者数と授業評価因子の間に負の関連が確認された。Pearson $r=-0.370$, $p<.001$. 順位相関でもSpearman $\rho=-0.623$, $p<.001$ であった。

結果の解釈

受講者数が多い科目ほど授業評価因子が低くなる傾向がある。対数変換した受講者数との相関は $r=-0.638$, $p<.001$ であり、規模が大きくなることによる授業運営上の制約が示唆される。

報告書での扱い

この分析は、コース別評価の高低を単純な教育力差として扱わず、受講者数・授業規模・科目特性を踏まえて解釈するために必要である。

受講者数を踏まえたコース別科目評価の見方

授業評価の高低は、コース領域だけでなく科目規模と併せて読む必要がある

1. 含めるべき理由

授業評価因子のコース差を解釈する際、受講者数が交絡要因になりうる。受講者数が多い科目ほど、学生参加、質問対応、フィードバック、授業内相互作用の設計が難しくなるため、平均値だけでは評価の背景を十分に説明できない。

2. 結果の要点

科目単位では、受講者数と授業評価因子の間に負の関連が確認された。このため、評価が低い領域では、教員個人の問題としてではなく、大人数科目が多い構造的条件を含めて改善策を検討する必要がある。

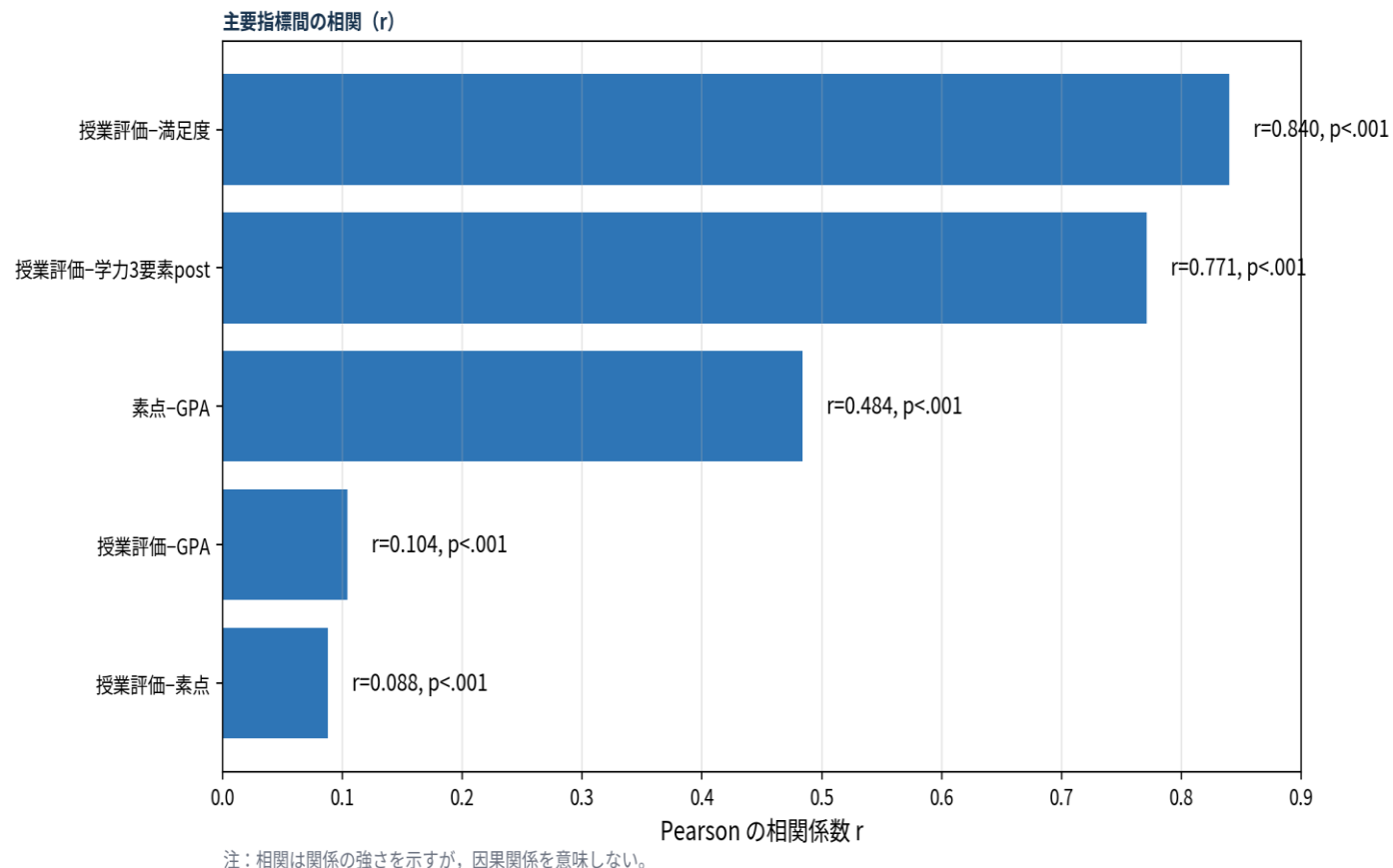
3. FD/FSDへの接続

次年度は、コース別の平均値比較に加えて、受講者数を統制・層化した分析を行うことが望ましい。大人数授業では、TA・SA活用、確認テスト、匿名コメント共有、小単位ワーク、フィードバック設計を重点課題とする。

注：本分析は科目単位の関連を示すものであり、因果関係を直接示すものではない。ただし、授業改善上は受講者数を重要な背景要因として扱う必要がある。

変数間の関係性

授業評価と学修成果指標は同一のものではない



検定結果と結果の解釈

Pearsonの相関係数 r を確認した。主要な相関はいずれも $p<.001$ 。
授業評価因子と授業満足度、学力3要素postは強く関連した。
一方、授業評価因子とGPA・素点の関係は弱く、学修成果指標とは分けて扱う必要がある。

相関係数の基準

$r<.20$ ：ほぼ関連なし， $.20\leq r<.40$ ：弱い関連， $.40\leq r<.70$ ：中程度， $r\geq .70$ ：強い関連。
相関は因果関係を意味しない。

研修の位置づけ

- ・ 2026年6月30日に「授業評価アンケートの活用」をテーマにFSD研修を実施した。
- ・ 研修では、授業規模別評価、コース別評価、授業規模×コース科目別評価一覧表を題材とした。
- ・ 目的は、IRデータを単なる報告で終わらせず、授業改善の話し合いに発展させることである。
- ・ 特に、少人数授業で高評価を得ている実践を、大人数授業へどう応用するかを論点化した。

報告書での扱い

- ・ 授業規模が大きくなると評価が下がるという負の関係性を共有した。
- ・ コース所属学生別ではなく、コース科目別・科目ID単位の分析が授業改善に直結しやすいことを確認した。
- ・ 各コースの話し合いでは、高評価科目の特徴や授業運営上の工夫を共有した。
- ・ 研修後アンケートは、研修結果に対する教員の受け止めと改善に対する意見を聴取し資料として整理した。

学校スポーツコース 15人未満

学校教育スポーツコース：規模1_15人未満 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	34507	学校スポーツ教育演習Ⅱ(多賀谷)(4年次生)	多賀谷 智子	講義	3	3	5.00	5.00	4.83	4.42	5.00	4.56	5.00	4.44	5.00	700.00	1.38
2	34006	学校スポーツ教育演習Ⅰ(多賀谷)(4年次生)	多賀谷 智子	講義	3	3	4.94	4.89	4.89	4.67	4.92	4.67	5.00	4.44	4.78	700.00	1.38
3	14550	学校スポーツ演習	黒澤 寛己/大西 祐司	講義	3	3	4.91	4.89	4.67	4.58	4.83	4.11	4.56	4.33	4.67	86.67	3.39
4	34505	学校スポーツ教育演習Ⅱ(川合)(4年次生)	川合 英之	講義	8	6	4.76	4.89	4.61	3.92	4.83	3.61	4.50	3.61	4.39	700.00	3.16
5	33506	学校スポーツ教育基礎演習Ⅱ(川合)(3年次生)	川合 英之	講義	5	5	4.71	4.87	4.75	4.25	4.70	4.13	4.73	4.13	4.60	92.00	2.99
6	34511	学校スポーツ教育演習Ⅱ(股村)(4年次生)	股村 美里	講義	3	3	4.67	4.89	4.44	3.83	4.42	3.78	4.33	3.67	4.44	700.00	2.10
7	34512	学校スポーツ教育演習Ⅱ(松本)(4年次生)	松本 圭将	講義	4	4	4.66	4.50	4.33	4.19	4.75	4.08	4.75	4.00	4.75	700.00	2.76
8	42050	学校スポーツ特論	黒澤 寛己/大西 祐司	講義	3	3	4.61	4.22	4.17	4.50	4.50	3.78	4.00	3.67	4.22	90.00	3.83
9	33512	学校スポーツ教育基礎演習Ⅱ(股村)(3年次生)	股村 美里	講義	5	2	4.59	4.83	4.50	4.00	4.63	4.00	4.67	4.00	4.50	90.00	2.48
10	34004	学校スポーツ教育演習Ⅰ(川合)(4年次生)	川合 英之	講義	8	7	4.58	4.67	4.52	4.04	4.68	4.10	4.67	4.00	4.67	700.00	2.97
11	34010	学校スポーツ教育演習Ⅰ(股村)(4年次生)	股村 美里	講義	3	3	4.55	4.78	4.44	3.92	4.33	3.78	4.33	3.67	4.11	700.00	2.10
12	33513	学校スポーツ教育基礎演習Ⅱ(松本)(3年次生)	松本 圭将	講義	7	7	4.42	4.57	4.50	4.11	4.64	3.95	4.71	4.14	4.52	82.00	2.51
13	34009	学校スポーツ教育演習Ⅰ(高松)(4年次生)	高松 靖	講義	8	7	4.38	4.29	4.24	4.07	4.32	3.81	4.43	4.00	4.24	700.00	2.84
14	34510	学校スポーツ教育演習Ⅱ(高松)(4年次生)	高松 靖	講義	9	9	4.34	4.26	3.83	3.61	4.36	3.70	4.33	3.63	4.30	700.00	2.68
15	34011	学校スポーツ教育演習Ⅰ(松本)(4年次生)	松本 圭将	講義	4	4	4.34	4.33	4.33	3.88	4.63	3.83	4.50	3.75	4.67	700.00	2.76
16	33509	学校スポーツ教育基礎演習Ⅱ(大西)(3年次生)	大西 祐司	講義	6	5	4.33	4.40	4.27	4.40	4.50	4.53	4.47	4.27	4.47	90.00	2.22
17	13509	教師論	黒澤 寛己/山手 隆文	講義	2	2	4.32	4.83	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	95.00	2.88
18	41550	健康教育演習	股村 美里	講義	3	2	4.32	4.17	4.50	4.38	4.25	4.33	4.00	3.83	4.17	96.00	3.85
19	33507	学校スポーツ教育基礎演習Ⅱ(黒澤寛)(3年次生)	黒澤 寛己	講義	6	5	4.31	4.00	4.13	4.40	4.30	4.27	4.27	3.93	4.07	95.00	2.17
20	44050	健康教育特論	股村 美里	講義	2	2	4.27	4.83	4.00	4.25	4.50	4.00	4.33	4.33	4.33	100.00	3.85
21	34007	学校スポーツ教育演習Ⅰ(大西)(4年次生)	大西 祐司	講義	8	8	4.26	4.21	4.04	4.09	4.50	3.96	4.50	3.96	4.38	700.00	2.63
22	41504	部活動指導論	黒澤 寛己	講義	8	8	4.26	4.21	4.00	3.66	4.31	3.63	4.13	4.04	4.33	81.25	1.91
23	34506	学校スポーツ教育演習Ⅱ(黒澤寛)(4年次生)	黒澤 寛己	講義	7	7	4.23	4.33	4.33	3.57	4.32	3.57	4.24	3.48	4.24	700.00	2.19
24	33511	学校スポーツ教育基礎演習Ⅱ(高松)(3年次生)	高松 靖	講義	7	5	4.16	4.20	4.33	3.90	3.90	3.67	4.07	3.80	3.93	82.00	2.64
25	34005	学校スポーツ教育演習Ⅰ(黒澤寛)(4年次生)	黒澤 寛己	講義	7	7	4.12	4.19	4.14	3.57	4.21	3.38	4.05	3.48	4.19	700.00	2.19
26	34509	学校スポーツ教育演習Ⅱ(山手)(4年次生)	山手 隆文	講義	7	7	3.96	4.19	4.47	3.82	4.04	4.00	4.00	4.10	4.14	700.00	2.08
27	34508	学校スポーツ教育演習Ⅱ(大西)(4年次生)	大西 祐司	講義	8	7	3.94	4.05	4.05	4.00	4.32	4.05	4.33	4.10	4.43	700.00	2.68
28	33510	学校スポーツ教育基礎演習Ⅱ(山手)(3年次生)	山手 隆文	講義	6	5	3.82	4.00	3.25	3.15	3.85	2.93	3.67	3.07	3.80	82.00	1.84
29	21050	スポーツ学研究法	林 弘典/入谷 智子/渡邊 裕也/村瀬 陽介/佐藤 馨/吉川 文人/黒澤 寛己	講義	5	4	3.66	3.33	4.78	4.31	4.06	3.17	3.58	3.75	3.67	88.00	3.70
30	34008	学校スポーツ教育演習Ⅰ(山手)(4年次生)	山手 隆文	講義	7	6	3.62	3.78	3.58	3.79	3.63	3.44	3.67	3.83	3.67	700.00	2.03

学校教育スポーツコース：規模2_15-49人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	43505	ソフトボール⑥	山手 隆文	実技	46	38	4.27	4.39	4.16	4.06	4.36	4.01	4.33	3.95	4.29	80.03	2.38
2	43503	器械運動⑦	高松 靖	実技	33	29	4.27	4.17	4.16	4.01	4.28	3.85	4.23	4.03	4.23	73.21	1.99
3	52007	ダンス②	大西 祐司	実技	23	22	4.23	4.32	4.08	4.05	4.47	3.86	4.38	3.88	4.44	84.00	2.68
4	42506	保健体育科教育課程論	川合 英之	講義	34	26	4.22	4.21	4.27	3.73	4.29	3.59	4.33	3.58	4.31	78.19	2.42
5	51007	ダンス①	大西 祐司	実技	24	23	4.22	4.17	4.13	3.89	4.28	3.83	4.30	3.96	4.23	79.39	2.72
6	12010	道德の指導法①	松本 圭将	講義	17	14	4.18	4.21	4.39	3.52	4.14	3.36	4.00	3.36	3.93	78.79	2.17
7	13504	器械運動⑤	高松 靖	実技	33	26	4.17	4.10	4.24	3.52	4.08	3.38	4.01	3.41	3.94	74.20	2.24
8	41010	教材開発演習Ⅰ	山手 隆文	講義	41	39	4.15	4.09	4.20	3.75	4.21	3.62	4.11	3.66	4.21	77.10	2.48
9	51006	ソフトボール②	山手 隆文	実技	46	40	4.15	4.25	4.00	4.02	4.21	4.04	4.19	4.00	4.13	75.43	2.38
10	43507	教材開発演習Ⅱ	股村 美里/黒澤 寛己	講義	38	32	4.11	4.09	4.21	3.85	4.17	3.76	4.15	3.82	4.10	81.22	2.52
11	43012	保健体育授業分析評価法	大西 祐司	講義	39	34	4.10	4.09	4.10	3.54	4.07	3.33	4.03	3.39	4.03	76.27	2.35
12	14004	器械運動②	高松 靖	実技	34	30	4.09	4.23	4.01	4.09	4.32	3.86	4.12	3.98	4.11	71.54	1.72
13	32505	学校スポーツ教育専門実習Ⅱ(3年次生)	大西 祐司/多賀谷 智子/黒澤 寛己/松本 圭将/川合 英之/山手 隆文/股村 美里/高松 靖	講義	43	10	4.09	3.93	4.17	3.25	3.93	3.20	3.93	3.07	3.93	78.60	2.23
14	32007	学校スポーツ教育専門実習Ⅰ(3年次生)	大西 祐司/山手 隆文/高松 靖/川合 英之/多賀谷 智子/松本 圭将/股村 美里/黒澤 寛己	講義	43	36	4.05	4.16	4.06	3.72	4.24	3.52	4.12	3.47	4.10	83.69	2.10
15	43007	器械運動④	高松 靖	実技	40	36	4.05	3.94	3.98	3.69	4.10	3.64	3.94	3.61	3.97	70.75	2.02
16	31003	学校スポーツ教育基礎演習Ⅰ(3年次生)	大西 祐司/松本 圭将/多賀谷 智子/高松 靖/川合 英之/股村 美里/山手 隆文/黒澤 寛己	講義	41	35	4.01	4.04	4.08	3.48	4.09	3.24	4.00	3.30	4.03	76.17	2.22
17	52006	ソフトボール③	山手 隆文	実技	45	39	4.00	4.12	3.71	3.97	4.27	3.93	4.23	3.80	4.25	74.64	2.52
18	11503	ソフトボール④	山手 隆文	実技	45	44	3.98	4.08	3.90	3.77	4.10	3.73	4.02	3.83	3.96	73.05	1.92
19	42009	器械運動③	高松 靖	実技	38	33	3.87	3.91	3.94	3.55	4.07	3.59	3.91	3.56	3.90	71.07	2.07
20	44503	器械運動⑧	高松 靖	実技	32	24	3.86	3.67	3.82	3.52	3.92	3.36	3.81	3.33	3.83	70.05	2.20
21	13003	器械運動①	高松 靖	実技	41	34	3.81	3.66	3.72	3.54	3.80	3.43	3.74	3.42	3.68	73.57	1.95
22	14504	器械運動⑥	高松 靖	実技	31	24	3.74	3.63	3.79	3.81	3.88	3.71	3.82	3.79	3.82	72.33	1.99
23	43517	特別支援教育論①	多賀谷 智子	講義	31	25	3.68	3.73	3.57	3.57	3.89	3.27	3.93	3.40	3.85	81.08	2.42

学校教育スポーツコース：規模3_50-99人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	53511	特別支援教育論②	多賀谷 智子	講義	57	46	4.13	4.09	3.98	3.83	4.14	3.73	4.10	3.82	4.04	80.28	2.33
2	41503	学校スポーツ指導法Ⅱ	高松 靖	講義	91	56	4.11	4.11	4.03	3.77	4.18	3.61	4.10	3.64	4.07	77.38	2.47
3	52012	保健体育科教育法Ⅱ(保健)	股村 美里/川合 英之	講義	84	78	4.09	4.04	3.95	3.53	4.16	3.35	4.06	3.29	3.99	76.36	2.52
4	53010	教材研究Ⅱ(保健)	股村 美里/川合 英之	講義	85	81	4.07	4.13	4.02	3.57	4.22	3.38	4.17	3.34	4.08	69.74	2.48
5	11505	学校スポーツの理論と実際	黒澤 寛己/川合 英之	講義	93	68	4.06	4.12	3.96	3.74	4.20	3.64	4.12	3.64	4.09	80.69	2.47
6	33004	学校スポーツ基礎演習Ⅰ(2年次生)	大西 祐司/川合 英之/松本 圭将/黒澤 寛己/多賀谷 智子/股村 美里/山手 隆文/高松 靖	講義	59	56	4.04	4.06	3.78	3.73	4.07	3.54	3.98	3.52	3.97	83.22	2.33
7	42012	学校スポーツ指導法Ⅰ	山手 隆文/川合 英之	講義	94	72	4.01	4.06	3.96	3.62	4.12	3.45	4.00	3.44	3.97	77.00	2.42
8	44517	教材研究Ⅰ(体育)	大西 祐司	講義	83	59	4.00	4.00	3.91	3.65	4.00	3.54	3.98	3.53	3.94	77.64	2.51
9	31502	学校スポーツ基礎演習Ⅱ(2年次生)	大西 祐司/松本 圭将/股村 美里/高松 靖/山手 隆文/多賀谷 智子/川合 英之/黒澤 寛己	講義	59	55	3.99	3.86	3.94	3.68	4.03	3.42	4.04	3.48	3.90	79.67	2.35
10	51011	教育相談基礎論	多賀谷 智子	講義	72	70	3.98	3.92	3.90	3.49	3.98	3.31	4.01	3.39	3.94	76.99	2.48
11	11004	教育制度論	松本 圭将	講義	85	70	3.92	3.98	3.94	3.40	4.01	3.27	3.98	3.27	3.99	76.76	2.55
12	45501	教職実践演習(中・高)	山手 隆文/黒澤 寛己/松本 圭将/高松 靖/多賀谷 智子/川合 英之/大西 祐司/股村 美里	講義	84	77	3.92	3.89	3.83	3.84	4.17	3.78	4.15	3.70	4.10	77.91	2.66
13	14502	教育学概論②	松本 圭将	講義	75	60	3.89	3.91	3.93	3.72	4.00	3.58	3.96	3.43	3.90	78.67	2.20
14	41008	教育心理学①	多賀谷 智子	講義	73	71	3.86	3.76	3.95	3.60	3.85	3.41	3.79	3.40	3.83	74.93	2.33
15	13007	道徳の指導法②	松本 圭将	講義	89	72	3.79	3.88	3.75	3.66	3.94	3.48	3.95	3.50	3.92	77.93	2.36
16	42011	教育心理学②	多賀谷 智子	講義	51	45	3.69	3.61	3.76	3.46	3.81	3.40	3.87	3.47	3.87	71.79	2.05

学校教育スポーツコース：規模4_100-199人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	44019	保健体育科教育法Ⅰ(体育)	大西 祐司	講義	111	90	3.99	3.94	3.91	3.67	4.06	3.46	4.04	3.49	3.96	75.41	2.26
2	51507	健康教育・管理論	股村 美里	講義	147	128	3.88	3.90	3.88	3.57	3.93	3.48	3.89	3.47	3.86	83.31	2.16
3	21007	教育課程論	松本 圭将	講義	105	98	3.86	3.87	3.96	3.58	3.96	3.50	3.94	3.51	3.89	77.41	2.28
4	13502	教育学概論①	松本 圭将	講義	137	117	3.84	3.89	3.77	3.73	3.89	3.58	3.87	3.59	3.95	76.98	2.13
5	53004	人間の心理と行動①	多賀谷 智子	講義	125	110	3.81	3.64	3.64	3.58	3.77	3.49	3.74	3.46	3.70	77.98	2.05
6	53009	教職入門	黒澤 寛己/山手 隆文	講義	195	151	3.80	3.85	3.72	3.78	3.95	3.66	3.88	3.59	3.81	80.78	2.18
7	54002	人間の心理と行動②	多賀谷 智子	講義	121	105	3.76	3.75	3.66	3.60	3.87	3.38	3.78	3.34	3.77	78.01	2.01

学校教育スポーツコース：規模6_遠隔科目 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	70026	運動学概論	高松 靖	講義	348	224	3.82	3.89	3.71	3.69	3.94	3.57	3.89	3.57	3.87	79.19	2.08

スポーツビジネスコース：規模1_15人未満 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	44514	スポーツビジネス演習Ⅱ(山本)(4年次生)	山本 達三	講義	2	2	5.00	5.00	5.00	4.88	5.00	4.50	4.83	4.83	4.83	700.00	2.12
2	21055	特別研究Ⅲ(山本)	山本 達三	講義	1	1	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	90.00	3.66
3	44017	スポーツビジネス演習Ⅰ(明)(4年次生)	明 世熙	講義	8	8	4.83	4.83	4.76	4.78	4.94	4.75	4.88	4.75	4.83	700.00	2.19
4	44016	スポーツビジネス演習Ⅰ(山本)(4年次生)	山本 達三	講義	2	2	4.82	4.67	4.83	4.88	5.00	4.33	4.17	4.33	4.83	700.00	2.12
5	44515	スポーツビジネス演習Ⅱ(明)(4年次生)	明 世熙	講義	8	8	4.80	4.88	4.57	4.66	4.81	4.58	4.88	4.75	4.83	700.00	2.19
6	34050	スポーツマネジメント特論	山本 達三/石井 智	講義	2	1	4.73	5.00	4.67	4.00	5.00	4.00	4.33	4.00	4.67	92.00	3.80
7	31550	スポーツマネジメント演習	山本 達三	講義	2	2	4.68	5.00	5.00	4.13	4.88	3.17	4.33	2.83	4.17	95.00	3.84
8	21559	特別研究Ⅳ(山本)	山本 達三	講義	1	1	4.64	5.00		5.00	5.00	4.33	5.00	5.00	5.00	93.00	3.66
9	43509	スポーツビジネス基礎演習Ⅱ(石井)(3年次生)	石井 智	講義	1	1	4.64	5.00		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	80.00	1.90
10	44012	スポーツビジネス演習Ⅰ(石井)(4年次生)	石井 智	講義	6	6	4.27	4.33	4.08	3.75	4.21	3.17	3.78	3.39	3.89	700.00	1.79
11	44014	スポーツビジネス演習Ⅰ(城島)(4年次生)	城島 充	講義	9	4	4.23	4.25	3.33	4.00	4.00	3.92	3.92	4.00	4.08	700.00	2.06
12	44510	スポーツビジネス演習Ⅱ(石井)(4年次生)	石井 智	講義	6	6	4.18	4.06	4.00	3.79	4.17	3.94	4.11	4.06	4.06	700.00	1.79
13	43514	スポーツビジネス基礎演習Ⅱ(明)(3年次生)	明 世熙	講義	14	14	4.16	4.29	4.25	3.96	4.38	3.79	4.24	3.62	4.33	76.79	2.18
14	43510	スポーツビジネス基礎演習Ⅱ(吉倉)(3年次生)	吉倉 秀和	講義	14	14	4.07	4.14	4.00	3.36	3.89	2.90	3.52	2.86	3.57	80.36	2.67
15	43513	スポーツビジネス基礎演習Ⅱ(山本)(3年次生)	山本 達三	講義	13	6	3.65	3.83	3.47	3.04	3.79	3.00	3.56	3.11	3.67	91.17	2.42

スポーツビジネスコース：規模2_15-49人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性 因子pre	関心意欲主体性 因子post	知識技能因子 pre	知識技能因子 post	思考判断表現因 子pre	思考判断表現因 子post	素点平均	GPA平均
1	51002	メディアリテラシー①	城島 充	講義	37	31	4.33	4.39	4.12	3.90	4.15	3.89	4.15	3.77	4.15	73.67	2.06
2	43511	スポーツビジネス基礎演習Ⅱ(城島)(3 年次生)	城島 充	講義	15	5	4.24	4.33	4.00	3.80	4.30	3.53	4.13	3.87	4.13	82.00	2.60
3	54005	スポーツツーリズム論	明 世熙	講義	34	30	4.08	3.88	4.25	3.79	4.04	3.57	3.92	3.50	3.92	71.89	2.15
4	51509	スポーツ施設イベントマネジメント 論	明 世熙	講義	24	21	3.99	3.78	3.77	3.68	3.99	3.38	3.89	3.35	3.90	70.63	2.45
5	11506	実践的ノンフィクション論	城島 充	講義	30	12	3.91	4.11	3.70	3.42	3.96	3.28	3.89	3.33	3.97	75.00	2.27
6	44013	スポーツビジネス演習Ⅰ(吉倉)(4年次 生)	吉倉 秀和	講義	24	17	3.78	3.71	3.58	3.40	3.76	3.37	3.80	3.33	3.76	700.00	2.08
7	44511	スポーツビジネス演習Ⅱ(吉倉)(4年次 生)	吉倉 秀和	講義	24	19	3.66	3.67	3.76	3.74	3.97	3.67	4.00	3.70	3.95	700.00	2.02
8	43015	スポーツビジネス・メディア基礎演 習Ⅰ(2年次生)	吉倉 秀和/城島 充/山本 達三/明 世熙/齊藤 恵理称	講義	41	40	3.53	3.48	3.77	3.74	3.68	3.38	3.68	3.42	3.68	74.95	2.12
9	33528	スポーツ消費者行動論	山本 達三	講義	26	26	3.50	3.53	3.56	3.49	3.81	3.35	3.64	3.29	3.69	72.85	2.28
10	41507	スポーツビジネス・メディア基礎演 習Ⅱ(2年次生)	吉倉 秀和/城島 充/山本 達三/明 世熙	講義	41	33	3.48	3.51	3.55	3.57	3.72	3.21	3.70	3.31	3.63	78.58	2.16

スポーツビジネスコース：規模3_50-99人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性 因子pre	関心意欲主体性 因子post	知識技能因子 pre	知識技能因子 post	思考判断表現因 子pre	思考判断表現因 子post	素点平均	GPA平均
1	13508	スポーツビジネスマーケティングコ ミュニケーション論	石井 智	講義	77	47	3.98	4.06	3.87	3.85	4.26	3.58	4.06	3.65	4.17	81.72	2.25
2	12507	スポーツメディア・ジャーナリズム 論	城島 充	講義	59	37	3.94	3.95	3.99	3.64	4.00	3.62	3.99	3.58	3.96	70.54	2.35
3	31508	スポーツスポンサーシップ	石井 智	講義	56	39	3.93	4.00	3.81	3.68	3.99	3.44	3.97	3.53	3.90	83.26	2.38
4	41011	スポーツビジネス基礎演習Ⅰ(3年次 生)	吉倉 秀和/城島 充/明 世熙/山本 達三/石井 智/齊藤 恵理称	講義	56	51	3.58	3.58	3.65	3.55	3.86	3.24	3.79	3.25	3.71	81.08	2.37
5	42508	スポーツビジネス専門実習Ⅱ(3年次 生)	吉倉 秀和/山本 達三/明 世熙/城島 充/石井 智	講義	57	49	3.57	3.50	3.62	3.40	3.74	3.15	3.59	3.18	3.68	76.14	2.39
6	51502	メディアリテラシー②	城島 充	講義	50	7	3.26	3.24	2.73	3.25	3.25	3.05	3.10	3.24	3.29	68.57	1.51

スポーツビジネスコース 200人以上, 遠隔

スポーツビジネスコース：規模5_200人以上 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性 因子pre	関心意欲主体性 因子post	知識技能因子 pre	知識技能因子 post	思考判断表現因 子pre	思考判断表現因 子post	素点平均	GPA平均
1	54502	スポーツマネジメント学概論	吉倉 秀和	講義	315	252	3.74	3.78	3.75	3.50	3.78	3.31	3.73	3.28	3.67	69.67	2.10
2	11502	スポーツとイノベーション	吉倉 秀和	講義	447	380	3.68	3.62	3.67	3.36	3.71	3.32	3.71	3.26	3.65	77.99	1.99

スポーツビジネスコース：規模6_遠隔科目 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性 因子pre	関心意欲主体性 因子post	知識技能因子 pre	知識技能因子 post	思考判断表現因 子pre	思考判断表現因 子post	素点平均	GPA平均
1	75507	スポーツメディアパブリックリレーションズ論	城島 充	講義	47	10	4.15	4.23	3.93	3.90	4.35	3.63	4.27	3.70	4.17	78.50	2.66
2	75517	スポーツマネジメント特別講義	吉倉 秀和	講義	57	43	3.93	4.06	3.68	3.63	4.02	3.42	3.93	3.37	3.93	75.78	2.38
3	75514	スポーツビジネス現場のイノベーション	城島 充	講義	129	28	3.78	3.96	3.83	3.65	4.03	3.58	3.83	3.51	3.80	70.00	2.09
4	32504	スポーツ産業論	明 世熙	講義	152	115	3.74	3.81	3.48	3.57	3.87	3.36	3.82	3.33	3.74	72.55	2.26
5	75515	スポーツマネジメント・ガバナンス論	吉倉 秀和	講義	86	69	3.74	3.83	3.53	3.61	3.86	3.46	3.77	3.45	3.76	75.23	2.14
6	70030	スポーツマーケティング論	山本 達三	講義	277	237	3.49	3.57	3.46	3.43	3.72	3.32	3.69	3.27	3.68	72.85	1.95

健康・トレーニングコース：規模1_15人未満 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	12550	発育発達演習	渡邊 裕也	講義	2	2	5.00	5.00	4.67	5.00	5.00	5.00	4.83	5.00	5.00	84.00	2.65
2	21052	特別研究Ⅲ(高橋)	高橋 佳三	講義	1	1	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	90.00	2.94
3	21556	特別研究Ⅳ(高橋)	高橋 佳三	講義	1	1	5.00	5.00	5.00	4.50	5.00	3.67	4.67	3.67	4.33	90.00	2.94
4	53510	アスレティックトレーニング実習Ⅲ	佃 文子	講義	1	1	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	80.00	3.04
5	21551	特別研究Ⅱ(禰屋)	禰屋 光男	講義	1	1	4.82	5.00	5.00	3.75	4.25	3.33	3.67	3.00	3.67	90.00	3.30
6	14006	アスレティックトレーニング実習Ⅱ	小松 猛/武内 孝祐	講義	2	2	4.82	4.83	5.00	4.25	4.63	3.83	4.33	4.17	4.33	64.00	2.98
7	44550	臨床スポーツ医学演習	小松 猛	講義	3	3	4.76	4.78	4.78	4.25	4.58	3.67	4.44	3.78	4.22	78.00	3.20
8	33050	スポーツバイオメカニクス特論	高橋 佳三	講義	2	2	4.73	4.67	4.50	4.75	4.63	4.33	4.83	4.33	4.67	100.00	3.81
9	44518	生涯スポーツ演習Ⅱ(藤松)(4年次生)	藤松 典子	講義	10	7	4.65	4.57	4.56	4.43	4.71	4.57	4.52	4.43	4.67	700.00	2.20
10	22051	特別研究Ⅰ(禰屋)	禰屋 光男	講義	1	1	4.64	5.00	5.00	4.25	4.25	3.33	3.67	3.67	4.00	95.00	3.30
11	53550	スポーツバイオメカニクス演習	高橋 佳三	講義	4	3	4.64	4.78	4.33	4.50	4.92	4.33	4.78	4.11	4.33	95.00	3.26
12	21561	特別研究Ⅳ(武田)	武田 哲子	講義	1	1	4.64	4.67	5.00	4.50	4.50	4.33	4.00	4.00	4.00	90.00	3.81
13	43050	トレーニング科学特論	佃 文子/山田 庸/禰屋 光男/田中 忍	講義	3	3	4.61	4.67	4.56	4.42	4.67	3.89	4.00	3.89	4.11	88.00	3.64
14	34029	健康・トレーニング科学演習Ⅰ(武田)(4年次生)	武田 哲子	講義	8	5	4.60	4.40	4.17	3.90	4.45	4.00	4.27	3.93	4.20	700.00	2.53
15	34530	健康・トレーニング科学演習Ⅱ(武田)(4年次生)	武田 哲子	講義	8	7	4.60	4.52	4.42	4.11	4.29	4.10	4.38	4.05	4.38	700.00	2.40
16	22550	アカデミックイングリッシュ	林 綾子/禰屋 光男/山田 庸/北村 哲/渋谷 俊浩/林 弘典/高橋 佳三	講義	6	3	4.58	4.67	4.33	3.67	4.25	3.00	3.89	3.22	4.11	86.00	3.66
17	54550	トレーニング科学演習	佃 文子/山田 庸/禰屋 光男/田中 忍/藤松 典子	講義	4	3	4.58	4.56	4.00	4.25	4.58	3.67	4.11	3.56	3.89	84.33	3.64
18	34031	健康・トレーニング科学演習Ⅰ(渡邊)(4年次生)	渡邊 裕也	講義	12	12	4.57	4.75	4.59	4.35	4.56	4.25	4.47	4.22	4.36	700.00	2.30
19	34025	健康・トレーニング科学演習Ⅰ(佃)(4年次生)	佃 文子	講義	7	6	4.56	4.61	4.56	4.50	4.54	4.28	4.56	4.39	4.50	700.00	2.43
20	34028	健康・トレーニング科学演習Ⅰ(禰屋)(4年次生)	禰屋 光男	講義	12	10	4.55	4.47	4.19	4.33	4.70	4.13	4.80	4.33	4.70	700.00	2.63
21	21057	特別研究Ⅲ(武田)	武田 哲子	講義	1	1	4.55	4.33	4.67	4.25	4.25	4.33	4.33	4.00	4.00	90.00	3.81
22	34531	健康・トレーニング科学演習Ⅱ(田中)(4年次生)	田中 忍	講義	6	4	4.55	4.50	4.44	3.63	4.50	3.25	4.50	3.25	4.33	700.00	2.32
23	12050	臨床スポーツ医学特論	小松 猛	講義	3	3	4.52	4.67	4.33	4.33	4.42	3.56	3.89	3.89	4.22	86.67	3.20
24	12009	アスレティックトレーナー特別講座(1)	田中 忍	講義	9	3	4.52	4.56	5.00	3.75	4.33	2.44	3.89	2.11	3.67	83.33	2.34
25	33532	健康・トレーニング科学基礎演習Ⅱ(禰屋)(3年次生)	禰屋 光男	講義	12	12	4.52	4.64	4.33	4.33	4.73	4.36	4.53	4.19	4.50	88.33	2.71
26	34030	健康・トレーニング科学演習Ⅰ(田中)(4年次生)	田中 忍	講義	5	5	4.49	4.67	4.67	3.85	4.50	3.40	4.27	3.60	4.40	700.00	2.22
27	34526	健康・トレーニング科学演習Ⅱ(佃)(4年次生)	佃 文子	講義	8	7	4.43	4.38	4.19	4.14	4.39	3.86	4.33	3.76	4.29	700.00	2.26
28	33529	健康・トレーニング科学基礎演習Ⅱ(佃)(3年次生)	佃 文子	講義	7	5	4.42	4.67	4.08	3.55	4.15	3.20	4.27	3.53	4.47	75.00	2.22
29	34032	健康・トレーニング科学演習Ⅰ(村瀬)(4年次生)	村瀬 陽介	講義	6	4	4.41	4.58	4.22	4.31	4.19	4.58	3.92	4.25	4.25	700.00	2.04
30	34532	健康・トレーニング科学演習Ⅱ(渡邊)(4年次生)	渡邊 裕也	講義	12	11	4.40	4.64	4.52	4.25	4.43	4.03	4.33	4.03	4.39	700.00	2.35
31	34533	健康・トレーニング科学演習Ⅱ(村瀬)(4年次生)	村瀬 陽介	講義	6	3	4.39	4.56	4.50	4.58	4.17	4.67	4.33	4.56	4.33	700.00	2.02

健康トレーニングコース 15人未満2

健康・トレーニングコース：規模1_15人未満 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
32	34529	健康・トレーニング科学演習Ⅱ(彌屋)(4年次生)	彌屋 光男	講義	12	11	4.38	4.52	4.17	4.02	4.34	3.76	4.27	3.64	4.18	700.00	2.60
33	43550	スポーツ栄養演習	武田 哲子	講義	5	4	4.36	4.25	4.44	4.25	4.31	3.58	4.00	3.67	4.17	82.50	3.37
34	11504	トレーニング②	渡邊 裕也	実技	11	10	4.34	4.50	4.30	4.00	4.30	3.73	4.27	3.53	4.33	82.40	2.02
35	34027	健康・トレーニング科学演習Ⅰ(小松)(4年次生)	小松 猛	講義	9	8	4.33	4.33	4.24	4.00	4.38	3.46	4.17	3.50	4.25	700.00	2.48
36	33530	健康・トレーニング科学基礎演習Ⅱ(高橋)(3年次生)	高橋 佳三	講義	11	9	4.32	4.30	4.26	4.06	4.19	3.78	4.07	3.78	4.04	82.22	1.47
37	51510	エアロビックエクササイズ	藤松 典子	講義	8	7	4.29	4.38	4.11	3.82	4.46	3.71	4.33	3.67	4.43	77.14	2.30
38	33531	健康・トレーニング科学基礎演習Ⅱ(小松)(3年次生)	小松 猛	講義	12	12	4.16	4.25	4.15	3.54	4.04	3.31	4.08	3.36	3.97	79.50	1.79
39	44020	生涯スポーツ演習Ⅰ(藤松)(4年次生)	藤松 典子	講義	10	9	4.15	4.33	4.04	4.25	4.61	4.22	4.52	4.33	4.59	700.00	2.18
40	14050	スポーツ栄養特論	武田 哲子	講義	4	3	4.15	4.11	4.33	3.92	4.08	3.56	4.00	3.56	3.89	86.67	3.66
41	33534	健康・トレーニング科学基礎演習Ⅱ(田中)(3年次生)	田中 忍	講義	12	12	4.06	3.81	4.15	3.50	3.94	3.44	4.11	3.28	3.83	71.67	1.97
42	33533	健康・トレーニング科学基礎演習Ⅱ(武田)(3年次生)	武田 哲子	講義	12	8	4.06	4.17	3.78	3.91	4.25	3.83	4.17	3.50	4.25	76.25	2.05
43	34528	健康・トレーニング科学演習Ⅱ(小松)(4年次生)	小松 猛	講義	9	7	4.05	4.10	3.67	3.57	4.18	3.29	4.05	3.33	4.05	700.00	2.54
44	34527	健康・トレーニング科学演習Ⅱ(高橋)(4年次生)	高橋 佳三	講義	11	11	3.97	4.12	3.97	3.66	4.30	3.33	4.30	3.42	4.09	700.00	2.50
45	43519	生涯スポーツ基礎演習Ⅱ(藤松)(3年次生)	藤松 典子	講義	10	8	3.92	4.08	3.83	3.44	3.94	2.83	3.83	3.13	3.67	77.86	2.16
46	33535	健康・トレーニング科学基礎演習Ⅱ(渡邊)(3年次生)	渡邊 裕也	講義	12	11	3.92	3.94	4.00	3.89	3.93	3.82	3.76	3.94	4.00	88.64	2.19
47	34026	健康・トレーニング科学演習Ⅰ(高橋)(4年次生)	高橋 佳三	講義	11	10	3.89	4.07	3.73	3.58	4.13	3.57	4.03	3.60	3.77	700.00	2.54
48	33536	健康・トレーニング科学基礎演習Ⅱ(村瀬)(3年次生)	村瀬 陽介	講義	11	10	3.86	3.83	4.10	3.73	4.23	3.77	3.97	3.90	3.97	75.00	1.52
49	13050	発育発達特論	渡邊 裕也	講義	2	2	3.68	4.17	3.17	3.63	4.25	3.83	3.83	4.00	3.50	80.00	2.65
50	21560	特別研究Ⅳ(田中)	田中 忍	講義	1	1	3.45	4.00	3.33	4.00	3.25	3.33	3.67	3.33	4.00		3.06

健康・トレーニングコース：規模2_15-49人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性 因子pre	関心意欲主体性 因子post	知識技能因子 pre	知識技能因子 post	思考判断表現因 子pre	思考判断表現因 子post	素点平均	GPA平均
1	51503	水中運動法⑦	村瀬 陽介	実技	24	13	4.34	4.21	3.89	3.98	4.38	3.77	4.31	3.69	4.23	83.50	2.45
2	12007	トレーニング①	渡邊 裕也	実技	15	15	4.32	4.47	4.42	4.20	4.48	3.82	4.29	3.71	4.33	90.80	2.25
3	41508	スポーツパフォーマンス分析基礎演習Ⅱ(2年次生)	高橋 佳三/玉城 耕二/山田 庸/吉川 文人/岡部 優真	講義	42	14	4.23	4.19	4.08	4.16	4.09	3.69	4.10	3.98	4.02	86.54	2.03
4	52502	水中運動法⑧	村瀬 陽介	実技	33	20	4.20	4.47	3.88	3.68	4.45	3.45	4.30	3.33	4.20	75.89	2.15
5	31507	健康・スポーツ医学科学基礎演習Ⅱ(2年次生)	禰屋 光男/渡邊 裕也/村瀬 陽介/入谷 智子/小松 猛	講義	41	12	4.20	4.28	4.50	3.79	4.23	3.64	4.19	3.56	4.11	77.09	1.98
6	43504	テーピング・ストレッチ⑤	田中 忍	実技	25	20	4.15	4.27	4.10	4.11	4.40	3.92	4.18	3.88	4.25	83.20	2.08
7	43516	スポーツコンディショニング特別講義	佃 文子	講義	34	29	4.13	4.14	4.11	3.79	4.21	3.66	4.10	3.75	3.97	76.93	2.22
8	33009	健康・スポーツ医学科学基礎演習Ⅰ(2年次生)	禰屋 光男/入谷 智子/村瀬 陽介/渡邊 裕也/小松 猛	講義	41	25	4.09	4.11	4.18	3.97	4.22	3.59	3.93	3.60	4.09	78.59	1.92
9	52011	スポーツパフォーマンス特別講義	高橋 佳三	講義	37	25	4.09	4.16	4.01	3.81	3.98	3.64	3.97	3.71	4.12	83.92	1.91
10	52004	水中運動法④	村瀬 陽介	実技	31	27	4.02	3.84	3.70	3.79	4.12	3.59	3.96	3.49	3.94	78.19	2.09
11	44506	テーピング・ストレッチ⑥	田中 忍	実技	24	23	4.02	4.12	3.98	3.73	4.10	3.54	3.99	3.55	3.94	82.26	2.38
12	33008	トレーニング科学基礎演習Ⅰ(2年次生)	武田 哲子/佃 文子/藤松 典子/田中 忍	講義	35	33	3.99	3.89	3.99	3.86	4.05	3.92	4.08	3.83	4.06	81.28	1.79
13	43016	スポーツパフォーマンス分析基礎演習Ⅰ(2年次生)	高橋 佳三/岡部 優真/吉川 文人/玉城 耕二/山田 庸	講義	42	32	3.95	4.19	4.01	3.87	4.01	3.80	3.98	3.67	3.88	79.45	1.82
14	51004	水中運動法③	村瀬 陽介	実技	30	29	3.93	3.94	3.73	3.73	4.09	3.67	3.83	3.61	3.87	78.88	2.03
15	31506	トレーニング科学基礎演習Ⅱ(2年次生)	武田 哲子/田中 忍/佃 文子/藤松 典子	講義	35	33	3.92	3.93	3.93	3.86	3.93	3.85	3.97	3.82	3.97	74.00	1.79
16	43515	スポーツバイオメカニクス理論と実践Ⅱ	高橋 佳三/岡部 優真	講義	30	21	3.87	3.83	3.77	3.69	3.99	3.46	3.81	3.40	3.76	79.05	1.96
17	52510	ベースボールコーチング理論と実践	高橋 佳三	講義	34	22	3.86	4.20	3.72	3.98	4.05	4.00	3.76	3.83	3.97	86.05	1.79
18	34504	エアロビックダンス②	藤松 典子	実技	30	27	3.84	3.86	3.68	3.49	3.90	3.41	3.91	3.42	3.91	76.81	1.99
19	14507	健康・スポーツ医学科学特別講義(外科系)	小松 猛	講義	45	34	3.84	3.93	3.78	3.68	4.14	3.54	4.05	3.57	3.94	76.30	2.04
20	42509	スポーツバイオメカニクス理論と実践Ⅰ	高橋 佳三/岡部 優真	講義	37	25	3.82	3.72	3.92	3.66	3.72	3.45	3.73	3.53	3.61	78.80	1.87
21	13507	中高齢者と生涯スポーツ	村瀬 陽介	講義	45	37	3.82	3.84	3.81	3.59	4.02	3.41	3.94	3.37	4.02	78.28	2.37
22	53007	エアロビックダンス①	藤松 典子	実技	33	31	3.52	3.60	3.37	3.44	3.89	3.30	3.78	3.34	3.88	71.12	1.96

健康・トレーニングコース：規模3_50-99人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	42511	生涯スポーツ専門実習Ⅱ(3年次生)	中道 莉央/佐藤 馨/黒須 朱莉/入谷 智子/藤松 典子	講義	54	52	4.09	4.13	3.88	3.58	4.17	3.48	4.14	3.48	4.05	77.27	2.27
2	32050	健康・トレーニング科学専門実習Ⅰ(3年次生)	武田 哲子/高橋 佳三/小松 猛/佃 文子/禰屋 光男/田中 忍/渡邊 裕也/村瀬 陽介	講義	88	80	3.87	3.94	3.80	3.64	4.00	3.50	3.95	3.55	3.97	73.04	2.00
3	31006	健康・トレーニング科学基礎演習Ⅰ(3年次生)	武田 哲子/小松 猛/禰屋 光男/渡邊 裕也/村瀬 陽介/高橋 佳三/田中 忍/佃 文子	講義	88	85	3.85	3.94	3.79	3.61	3.98	3.53	3.93	3.51	3.92	83.00	1.98
4	32509	トレーニング指導法	藤松 典子	講義	53	49	3.84	3.84	3.52	3.58	4.06	3.46	3.97	3.46	3.88	81.14	2.26
5	41012	生涯スポーツ基礎演習Ⅰ(3年次生)	中道 莉央/入谷 智子/藤松 典子/黒須 朱莉/佐藤 馨	講義	54	44	3.83	3.91	3.74	3.49	3.94	3.27	3.89	3.39	3.86	71.68	2.24
6	11003	スポーツコンディショニング論	田中 忍	講義	59	48	3.83	3.86	3.79	3.60	3.88	3.32	3.90	3.39	3.81	79.77	2.26
7	42014	生涯スポーツ専門実習Ⅰ(3年次生)	中道 莉央/入谷 智子/佐藤 馨/藤松 典子/黒須 朱莉	講義	54	46	3.77	3.94	3.66	3.47	3.98	3.30	3.95	3.36	3.88	77.57	2.25
8	42510	応用運動生理学	禰屋 光男	講義	70	47	3.77	3.84	3.70	3.53	3.95	3.49	3.97	3.55	3.85	67.86	2.21
9	51010	スポーツ動作分析法	高橋 佳三	講義	64	52	3.71	3.65	3.78	3.49	3.84	3.31	3.70	3.28	3.68	82.17	2.28
10	32508	健康・トレーニング科学専門実習Ⅱ(3年次生)	武田 哲子/渡邊 裕也/佃 文子/高橋 佳三/小松 猛/田中 忍/禰屋 光男/村瀬 陽介	講義	97	76	3.71	3.75	3.66	3.63	3.93	3.47	3.89	3.54	3.85	79.07	2.08
11	54508	実践スポーツ栄養学	武田 哲子	講義	63	47	3.67	3.73	3.55	3.56	3.76	3.51	3.88	3.55	3.68	74.09	2.13
12	13006	運動と免疫	村瀬 陽介	講義	74	60	3.58	3.55	3.41	3.27	3.76	3.26	3.73	3.20	3.76	78.56	1.98

健康・トレーニングコース：規模4_100-199人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	44011	スポーツと安全管理	佃 文子	講義	135	109	4.06	4.09	3.95	3.71	4.01	3.64	3.98	3.61	3.92	75.00	2.07
2	15002	救急処置法①	佃 文子/小松 猛/田中 忍/渡邊 正樹	講義	165	141	3.95	4.04	3.82	3.76	4.07	3.53	4.01	3.56	3.93	82.73	2.05
3	31505	身体操作法	高橋 佳三/岡部 優真/山田 庸	講義	135	117	3.94	3.98	3.69	3.83	4.08	3.63	3.96	3.66	3.97	84.83	1.92
4	35002	救急処置法②	佃 文子/田中 忍/小松 猛/渡邊 正樹	講義	150	127	3.93	3.90	3.85	3.68	3.96	3.43	3.92	3.49	3.89	83.24	2.07
5	53008	スポーツ栄養学概論	武田 哲子	講義	172	159	3.93	4.01	3.89	3.75	4.04	3.53	3.95	3.56	3.97	72.78	2.04
6	12008	基礎運動生理学	禰屋 光男	講義	144	78	3.90	4.02	3.99	3.63	4.01	3.38	3.98	3.47	3.89	75.61	2.29
7	12508	スポーツリハビリテーション	小松 猛	講義	144	105	3.82	3.96	3.82	3.72	3.97	3.57	3.92	3.54	3.86	74.94	2.07

健康・トレーニングコース：規模5_200人以上 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	11001	スタートアップセミナー(通年)	渡邊 裕也	講義	426	756	3.91	3.81	3.82	3.65	3.89	3.54	3.79	3.55	3.80	700.00	1.97
2	13506	体力トレーニング概論	渡邊 裕也	講義	298	183	3.78	3.87	3.76	3.63	3.93	3.47	3.83	3.46	3.80	78.30	2.01

健康・トレーニングコース：規模6_遠隔科目 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	70020	機能解剖学	田中 忍	講義	42	26	3.87	3.88	3.44	3.79	3.88	3.47	3.83	3.56	3.79	74.21	2.31
2	70019	栄養と健康	武田 哲子	講義	447	388	3.86	3.94	3.67	3.73	3.99	3.58	3.93	3.58	3.93	73.95	1.93
3	70032	スポーツ医学概論	小松 猛	講義	251	39	3.77	3.97	3.59	3.66	4.12	3.44	4.03	3.44	3.86	72.62	2.27
4	70025	スポーツバイオメカニクス概論	高橋 佳三	講義	321	254	3.75	3.84	3.63	3.60	3.90	3.45	3.82	3.43	3.78	82.26	2.01
5	75510	運動生理学概論	禰屋 光男	講義	451	146	3.73	3.86	3.64	3.60	3.92	3.45	3.82	3.45	3.76	75.57	2.11
6	70031	身体構造と機能	小松 猛/池田 樹広	講義	388	59	3.64	3.73	3.54	3.71	3.92	3.51	3.88	3.41	3.80	81.61	2.29

コーチングコース：規模1_15人未満 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	21552	特別研究Ⅱ(林弘)	林 弘典	講義	1	1	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	90.00	2.50
2	21557	特別研究Ⅳ(渋谷)	渋谷 俊浩	講義	2	1	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	90.00	3.06
3	22050	特別研究Ⅰ(山田)	山田 庸	講義	1	1	5.00	5.00	5.00	4.50	5.00	3.33	5.00	4.00	5.00	90.00	3.80
4	22052	特別研究Ⅰ(林弘)	林 弘典	講義	1	1	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	90.00	2.50
5	21051	特別研究Ⅲ(山田)	山田 庸	講義	2	2	5.00	4.83	5.00	4.25	4.50	4.00	4.50	4.00	4.50	80.00	3.17
6	21550	特別研究Ⅱ(山田)	山田 庸	講義	1	1	4.91	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	95.00	3.80
7	21555	特別研究Ⅳ(山田)	山田 庸	講義	2	2	4.77	5.00	4.67	4.00	4.50	3.83	4.50	4.00	4.50	87.50	3.17
8	34018	コーチング演習Ⅰ(岡部)(4年次生)	岡部 優真	講義	9	7	4.73	4.76	4.81	4.39	4.57	4.48	4.62	4.52	4.62	700.00	2.65
9	14008	テニスコーチング理論と実践	北村 哲	講義	2	2	4.68	4.83	5.00	5.00	4.75	5.00	4.83	4.83	4.67	65.00	1.53
10	34519	コーチング演習Ⅱ(岡部)(4年次生)	岡部 優真	講義	9	8	4.67	4.88	4.75	4.69	5.00	4.67	4.88	4.67	4.96	700.00	2.75
11	22053	特別研究Ⅰ(北村)	北村 哲	講義	1	1	4.64	5.00		3.75	4.00	3.00	4.00	3.33	4.00	90.00	3.88
12	34014	コーチング演習Ⅰ(山田)(4年次生)	山田 庸	講義	10	8	4.47	4.67	4.29	3.97	4.53	4.08	4.33	3.83	4.33	700.00	2.45
13	34013	コーチング演習Ⅰ(林弘)(4年次生)	林 弘典	講義	9	9	4.46	4.33	4.33	3.75	4.00	3.70	3.89	3.67	3.89	700.00	1.95
14	33520	コーチング基礎演習Ⅱ(岡部)(3年次生)	岡部 優真	講義	12	10	4.40	4.60	4.41	4.08	4.53	3.83	4.37	3.93	4.43	83.00	2.65
15	34514	コーチング演習Ⅱ(林弘)(4年次生)	林 弘典	講義	9	9	4.39	4.44	4.43	4.11	4.19	4.00	4.30	4.11	4.37	700.00	1.95
16	44523	陸上競技コーチング理論と実践	渋谷 俊浩/岡部 優真	講義	12	7	4.38	4.48	4.40	3.96	4.75	3.86	4.67	3.86	4.57	80.71	2.40
17	22054	特別研究Ⅰ(渋谷)	渋谷 俊浩	講義	1	1	4.36	4.00	4.33	4.25	4.50	4.67	4.67	4.33	4.33	90.00	3.82
18	33523	コーチング基礎演習Ⅱ(玉城)(3年次生)	玉城 耕二	講義	12	5	4.35	4.40	4.17	4.25	4.45	4.13	4.20	3.87	4.27	78.80	2.22
19	21053	特別研究Ⅲ(渋谷)	渋谷 俊浩	講義	2	2	4.32	3.83	4.00	4.63	4.50	4.50	4.33	4.33	4.50	85.00	3.21
20	21563	特別研究Ⅱ(渋谷)	渋谷 俊浩	講義	1	1	4.27	4.67	4.33	4.50	4.00	4.33	4.33	4.00	4.33	90.00	3.82
21	34522	コーチング演習Ⅱ(玉城)(4年次生)	玉城 耕二	講義	10	2	4.27	4.50	4.50	2.75	4.13	2.33	4.17	2.00	4.17	700.00	3.25
22	33517	コーチング基礎演習Ⅱ(北村)(3年次生)	北村 哲	講義	12	5	4.25	4.13	4.17	3.60	4.10	3.67	4.00	3.60	4.00	71.00	1.59
23	34019	コーチング演習Ⅰ(工藤)(4年次生)	工藤 慈士	講義	9	6	4.21	4.28	4.17	4.21	4.17	3.94	3.89	4.00	4.11	700.00	2.27
24	34017	コーチング演習Ⅰ(吉川)(4年次生)	吉川 文人	講義	8	7	4.18	4.29	4.22	3.96	4.25	4.00	4.33	3.95	4.14	700.00	1.82
25	34520	コーチング演習Ⅱ(工藤)(4年次生)	工藤 慈士	講義	9	9	4.14	4.33	3.72	4.08	4.19	3.96	4.26	4.00	4.07	700.00	2.30
26	31050	コーチング特論	渋谷 俊浩/北村 哲/林 弘典/吉川 文人	講義	5	5	4.13	4.13	4.25	4.20	4.45	3.93	3.93	4.07	4.27	86.80	3.46
27	34515	コーチング演習Ⅱ(山田)(4年次生)	山田 庸	講義	9	9	4.12	4.37	3.86	3.86	4.25	3.74	4.33	3.67	4.15	700.00	2.46
28	33515	コーチング基礎演習Ⅱ(林弘)(3年次生)	林 弘典	講義	12	11	4.12	4.12	3.97	3.75	4.11	3.58	4.12	3.55	3.91	72.73	1.60
29	34021	コーチング演習Ⅰ(玉城)(4年次生)	玉城 耕二	講義	9	9	4.11	3.96	4.00	3.89	4.28	3.56	4.07	3.59	4.00	700.00	2.28
30	34513	コーチング演習Ⅱ(渋谷)(4年次生)	渋谷 俊浩	講義	9	5	4.07	4.13	4.07	3.85	4.10	3.80	4.13	3.80	4.20	700.00	2.34

コーチングコース：規模1_15人未満 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性 因子pre	関心意欲主体性 因子post	知識技能因子 pre	知識技能因子 post	思考判断表現因 子pre	思考判断表現因 子post	素点平均	GPA平均
31	33521	コーチング基礎演習Ⅱ(工藤)(3年次生)	工藤 慈士	講義	13	12	4.06	4.31	3.58	3.90	4.25	3.44	4.00	3.53	4.06	82.08	2.36
32	34518	コーチング演習Ⅱ(吉川)(4年次生)	吉川 文人	講義	8	8	4.05	4.21	4.14	3.97	4.22	3.96	4.33	4.04	4.38	700.00	1.83
33	33522	コーチング基礎演習Ⅱ(坂尾)(3年次生)	坂尾 美穂	講義	11	10	4.03	3.90	4.21	3.80	4.10	4.07	4.00	3.97	4.20	66.00	1.41
34	33514	コーチング基礎演習Ⅱ(渋谷)(3年次生)	渋谷 俊浩	講義	12	10	4.00	3.97	3.71	3.75	4.05	3.97	4.17	3.83	3.83	81.50	1.69
35	34012	コーチング演習Ⅰ(渋谷)(4年次生)	渋谷 俊浩	講義	9	8	3.98	4.08	3.88	3.91	4.19	3.54	4.13	3.79	4.08	700.00	2.22
36	33518	コーチング基礎演習Ⅱ(竹川)(3年次生)	竹川 智樹	講義	13	12	3.97	4.19	4.03	3.65	3.92	3.67	3.94	3.50	3.86	79.58	1.94
37	34020	コーチング演習Ⅰ(坂尾)(4年次生)	坂尾 美穂	講義	9	9	3.96	4.04	4.04	3.94	4.00	3.89	4.07	3.74	3.96	700.00	1.85
38	34015	コーチング演習Ⅰ(北村)(4年次生)	北村 哲	講義	9	7	3.95	3.71	3.86	3.96	3.93	3.95	3.67	3.95	3.81	700.00	1.77
39	34516	コーチング演習Ⅱ(北村)(4年次生)	北村 哲	講義	9	5	3.93	4.27	3.87	4.00	4.00	4.07	4.13	4.13	4.40	700.00	1.87
40	34016	コーチング演習Ⅰ(竹川)(4年次生)	竹川 智樹	講義	9	7	3.92	3.90	4.00	3.50	3.86	3.38	3.76	3.24	3.90	700.00	1.61
41	34521	コーチング演習Ⅱ(坂尾)(4年次生)	坂尾 美穂	講義	9	8	3.70	3.79	4.13	3.97	4.06	4.00	4.08	3.92	4.00	700.00	1.93
42	33519	コーチング基礎演習Ⅱ(吉川)(3年次生)	吉川 文人	講義	13	10	3.56	3.53	3.79	3.90	3.83	3.23	3.77	3.27	3.47	79.50	2.15
43	34517	コーチング演習Ⅱ(竹川)(4年次生)	竹川 智樹	講義	9	5	3.55	3.80	3.50	3.35	3.85	3.40	3.87	3.60	3.73	700.00	1.56
44	42015	水泳コーチング理論と実践	工藤 慈士	講義	4	3	3.42	3.56	3.67	3.17	3.83	3.33	4.00	3.33	3.44	78.00	1.88
45	42550	コーチング演習	渋谷 俊浩/吉川 文人/林 弘典/北村 哲	講義	4	3	3.36	3.00	3.44	4.17	3.92	3.78	4.00	3.89	4.11	94.33	3.83

コーチングコース 15人～49人 1

コーチングコース：規模2_15-49人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	44006	水中運動法②	工藤 慈士	実技	28	24	4.47	4.51	4.17	4.19	4.52	4.08	4.35	4.11	4.42	77.18	2.26
2	44007	テニス⑥	北村 哲	実技	26	21	4.44	4.56	4.25	4.02	4.54	3.48	4.35	3.71	4.37	75.40	1.93
3	13503	水中運動法⑤	工藤 慈士	実技	25	21	4.32	4.27	3.98	4.24	4.33	3.94	4.21	4.02	4.24	76.84	1.98
4	44025	バレーボールコーチング理論と実践	竹川 智樹	講義	15	11	4.28	4.30	4.39	4.00	4.32	3.91	4.33	3.88	4.36	75.80	2.16
5	14503	水中運動法⑥	工藤 慈士	実技	26	24	4.28	4.31	4.27	4.09	4.22	3.96	4.18	4.15	4.25	74.21	2.00
6	43008	テニス⑤	北村 哲	実技	29	26	4.26	4.41	4.06	4.38	4.55	4.32	4.47	4.29	4.38	73.35	2.17
7	12005	テニス①	北村 哲	実技	28	27	4.22	4.43	4.20	4.10	4.39	4.04	4.32	4.01	4.36	68.08	1.82
8	41013	バスケットボールコーチング理論と実践	玉城 耕二/吉川 文人	講義	15	13	4.22	4.38	4.06	3.92	4.31	3.56	4.26	3.77	4.26	72.62	2.21
9	42010	テニス④	北村 哲	実技	31	28	4.20	4.35	4.14	4.01	4.43	4.04	4.39	4.04	4.46	77.18	2.28
10	44009	柔道②	林 弘典	実技	18	13	4.17	4.26	3.94	3.79	4.25	3.64	4.10	3.74	4.10	78.54	2.35
11	42008	陸上競技⑧	渋谷 俊浩	実技	39	27	4.14	4.22	4.06	4.07	4.28	4.16	4.32	4.11	4.26	74.22	2.10
12	54504	バスケットボール⑨	吉川 文人	実技	21	16	4.14	4.25	3.94	4.03	4.41	3.94	4.33	3.94	4.25	80.44	1.91
13	54503	バレーボール⑧	竹川 智樹	実技	33	29	4.13	4.29	3.96	4.13	4.23	3.95	4.09	4.02	4.23	76.87	1.95
14	21005	陸上競技①	岡部 優真	実技	41	36	4.12	4.23	4.06	4.01	4.31	3.95	4.14	3.93	4.14	82.94	1.97
15	13505	バスケットボール④	玉城 耕二	実技	39	15	4.10	4.09	4.06	3.83	4.28	3.36	4.29	3.58	4.18	74.79	2.23
16	43006	水中運動法①	工藤 慈士	実技	36	30	4.09	4.07	3.95	3.86	4.16	3.80	4.01	3.72	4.01	78.71	1.97
17	22006	陸上競技③	岡部 優真	実技	42	39	4.08	3.97	3.93	3.82	4.16	3.56	4.07	3.57	3.95	80.09	2.08
18	42007	陸上競技⑦	岡部 優真	実技	43	32	4.07	4.04	3.80	3.83	4.14	3.76	4.05	3.75	4.06	81.32	2.19
19	21006	陸上競技②	渋谷 俊浩	実技	34	22	4.06	4.00	4.12	4.10	4.31	4.09	4.27	4.05	4.39	78.76	2.00
20	54003	バレーボール④	竹川 智樹	実技	46	44	4.05	4.00	4.02	3.98	4.13	3.91	4.08	3.80	4.03	75.95	1.97
21	21502	バスケットボール⑥	吉川 文人	実技	35	24	4.04	4.10	4.02	4.05	4.21	3.63	4.10	3.64	4.17	80.63	2.08
22	53005	バレーボール③	竹川 智樹	実技	45	43	4.01	3.95	4.11	4.04	4.06	3.80	3.88	3.79	3.93	73.92	1.88
23	41006	陸上競技⑥	渋谷 俊浩	実技	35	30	4.00	4.02	3.70	3.72	4.15	3.58	3.99	3.58	4.01	76.87	2.25
24	13004	バスケットボール①	玉城 耕二	実技	40	34	4.00	3.92	3.99	3.86	4.01	3.79	3.88	3.76	3.94	77.07	2.09
25	14505	バスケットボール⑤	玉城 耕二	実技	40	14	3.96	3.93	3.63	3.70	3.79	3.21	3.71	3.33	3.62	70.58	2.08
26	44507	柔道④	林 弘典	実技	22	17	3.95	3.90	3.69	4.24	4.29	4.14	4.18	4.20	4.33	77.76	2.26
27	43010	柔道①	林 弘典	実技	34	16	3.94	3.98	3.55	3.44	4.06	3.27	3.90	3.38	3.81	75.94	2.11
28	53011	サッカーコーチング理論と実践	坂尾 美穂/山田 庸	講義	27	25	3.91	4.05	3.88	4.01	4.22	3.83	4.11	3.92	4.15	75.68	1.90
29	41005	陸上競技⑤	岡部 優真	実技	43	37	3.86	3.90	3.57	3.72	3.99	3.58	3.91	3.54	3.86	82.94	2.07
30	44008	サッカー②	坂尾 美穂	実技	27	26	3.85	3.99	3.78	3.83	4.10	3.85	3.97	3.83	4.14	71.42	1.68

コーチングコース：規模2_15-49人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
31	42503	サッカー③	坂尾 美穂	実技	32	30	3.84	3.83	3.64	3.73	3.79	3.74	3.96	3.68	3.84	76.30	1.99
32	53512	武道・舞踊論	林 弘典/大橋 奈希左	講義	21	10	3.83	4.17	3.67	3.23	4.10	3.23	4.23	3.17	4.17	77.11	2.49
33	43506	柔道③	林 弘典	実技	33	28	3.82	3.90	3.33	3.72	3.92	3.46	4.01	3.44	3.93	75.48	2.22
34	52509	ハイパフォーマンスの科学	岡部 優真	講義	36	23	3.81	3.72	3.71	3.76	3.80	3.36	3.61	3.67	3.74	76.67	2.00
35	14005	バスケットボール②	玉城 耕二	実技	39	33	3.79	4.01	3.56	3.83	4.05	3.74	3.92	3.83	3.91	72.90	2.13
36	22502	バスケットボール⑦	吉川 文人	実技	38	34	3.79	3.77	3.68	3.69	4.04	3.62	3.85	3.53	3.82	80.33	2.04
37	44505	サッカー④	坂尾 美穂	実技	32	27	3.78	3.88	3.51	3.85	3.97	3.75	4.05	3.80	4.27	77.37	1.81
38	22007	陸上競技④	渋谷 俊浩	実技	45	37	3.76	3.77	3.50	3.79	3.99	3.65	3.86	3.71	3.94	74.31	2.01
39	53504	バレーボール⑦	竹川 智樹	実技	40	27	3.76	3.59	3.76	3.87	4.06	3.75	3.96	3.79	4.04	75.00	2.24
40	41505	トレーニング活動の立案と評価	渋谷 俊浩	講義	27	17	3.62	3.61	3.30	3.60	3.82	3.29	3.69	3.41	3.94	70.35	2.19
41	22008	バスケットボール③	吉川 文人	実技	40	36	3.60	3.69	3.58	3.72	3.72	3.63	3.74	3.61	3.64	80.89	2.00
42	44018	スポーツ指導支援	山田 庸/吉川 文人	講義	40	35	3.55	3.51	3.60	3.28	3.68	3.12	3.56	3.23	3.59	75.76	2.19
43	43009	サッカー①	坂尾 美穂	実技	29	29	3.53	3.67	3.56	3.75	3.88	3.69	3.83	3.72	3.76	75.07	2.04
44	33003	スポーツ情報処理概論	吉川 文人	講義	36	16	3.47	3.52	3.67	3.42	3.73	3.29	3.65	3.21	3.65	75.44	2.10

コーチングコース 50人～99人, 100人～199人

コーチングコース：規模3_50-99人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性 因子pre	関心意欲主体性 因子post	知識技能因子 pre	知識技能因子 post	思考判断表現因 子pre	思考判断表現因 子post	素点平均	GPA平均
1	31503	アスリートコーチング基礎演習Ⅱ(2 年次生)	北村 哲/林 弘典/竹川 智樹/工藤 慈士/渋谷 俊浩/坂尾 美穂	講義	51	42	3.94	4.02	3.73	3.76	4.04	3.52	3.97	3.37	3.93	79.38	2.15
2	52508	体力測定と評価	山田 庸	講義	91	62	3.94	3.95	3.90	3.67	3.98	3.53	4.03	3.59	3.99	78.51	2.14
3	33005	アスリートコーチング基礎演習Ⅰ(2 年次生)	北村 哲/竹川 智樹/坂尾 美穂/工藤 慈士/林 弘典/渋谷 俊浩	講義	51	47	3.88	3.84	3.64	3.51	3.89	3.55	3.91	3.50	3.91	81.89	2.09
4	51508	ハイパフォーマンスコーチング論	北村 哲/岡部 優真/渋谷 俊浩	講義	85	65	3.77	3.75	3.73	3.65	3.92	3.46	3.91	3.60	3.83	80.68	2.02
5	52506	競技スポーツトレーニング論	渋谷 俊浩	講義	86	55	3.62	3.48	3.72	3.54	3.82	3.34	3.81	3.30	3.69	77.02	2.14

コーチングコース：規模4_100-199人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性 因子pre	関心意欲主体性 因子post	知識技能因子 pre	知識技能因子 post	思考判断表現因 子pre	思考判断表現因 子post	素点平均	GPA平均
1	12504	アスリートのメンタルサポート	工藤 慈士	講義	104	79	4.00	4.10	3.97	3.72	4.05	3.54	4.05	3.59	3.99	73.56	2.03
2	51009	コーチング理論	林 弘典	講義	199	5	3.95	3.80	3.33	3.40	3.95	2.93	3.93	3.20	3.87	89.50	2.63
3	32008	コーチング専門実習Ⅰ(3年次生)	北村 哲/竹川 智樹/林 弘典/山田 庸/玉城 耕二/坂尾 美穂/岡部 優真 /吉川 文人/渋谷 俊浩/工藤 慈士	講義	112	95	3.93	3.98	3.86	3.58	4.00	3.45	3.88	3.52	3.87	77.31	1.96
4	53509	パフォーマンス分析論	岡部 優真/山田 庸	講義	162	99	3.92	3.95	3.79	3.73	4.03	3.61	3.97	3.61	3.94	76.35	2.11
5	31004	コーチング基礎演習Ⅰ(3年次生)	北村 哲/坂尾 美穂/吉川 文人/玉城 耕二/渋谷 俊浩/工藤 慈士/林 弘典 /竹川 智樹/山田 庸/岡部 優真	講義	114	102	3.83	3.85	3.88	3.58	3.96	3.46	3.95	3.48	3.93	72.40	1.95
6	32506	コーチング専門実習Ⅱ(3年次生)	北村 哲/岡部 優真/渋谷 俊浩/林 弘典/坂尾 美穂/工藤 慈士/山田 庸 /吉川 文人/竹川 智樹/玉城 耕二	講義	115	97	3.83	3.87	3.70	3.62	3.95	3.56	3.96	3.55	3.85	80.02	1.97
7	52507	グッドコーチング論Ⅰ	北村 哲	講義	119	101	3.83	3.79	3.79	3.64	3.93	3.47	3.93	3.49	3.87	75.57	2.18
8	44508	ゲーム分析法	山田 庸/玉城 耕二/吉川 文人	講義	104	67	3.80	3.79	3.73	3.67	3.97	3.56	3.92	3.56	3.88	77.61	1.88
9	52009	コーチのためのスポーツ社会学	坂尾 美穂	講義	126	96	3.65	3.60	3.63	3.48	3.75	3.38	3.85	3.43	3.74	78.49	1.98

コーチングコース：規模5_200人以上 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	42502	スポーツデータサイエンス①	山田 庸	講義	224	169	3.75	3.73	3.74	3.49	3.77	3.42	3.74	3.41	3.64	74.10	2.01
2	43502	スポーツデータサイエンス②	山田 庸	講義	218	161	3.65	3.70	3.73	3.58	3.83	3.51	3.79	3.43	3.80	75.21	2.09

コーチングコース：規模6_遠隔科目 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	70035	トップアスリート論	北村 哲/竹川 智樹/玉城 耕二/林 弘典/渋谷 俊浩/吉川 文人/工藤 慈士/山田 庸/岡部 優真/坂尾 美穂	講義	99	78	3.83	3.91	3.72	3.53	4.01	3.41	3.89	3.47	3.94	76.59	2.15
2	70023	スポーツ心理学	玉城 耕二/工藤 慈士	講義	537	431	3.67	3.73	3.55	3.54	3.82	3.49	3.76	3.47	3.76	68.65	1.98
3	75511	ゲームパフォーマンス分析概論	山田 庸/玉城 耕二	講義	217	130	3.66	3.82	3.55	3.61	3.86	3.47	3.87	3.48	3.79	77.40	2.13
4	75509	スポーツ指導論	北村 哲/山田 庸/林 弘典/玉城 耕二/竹川 智樹/坂尾 美穂/渋谷 俊浩/岡部 優真	講義	315	135	3.60	3.70	3.43	3.57	3.82	3.45	3.81	3.49	3.70	78.49	2.13

野外レクリエーションスポーツコース：規模1_15人未満 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性 因子pre	関心意欲主体性 因子post	知識技能因子 pre	知識技能因子 post	思考判断表現因 子pre	思考判断表現因 子post	素点平均	GPA平均
1	34023	野外・レクリエーションスポーツ演習Ⅰ(林綾)(4年次生)	林 綾子	講義	9	7	4.57	4.48	4.89	3.79	4.36	3.57	4.29	3.57	4.33	700.00	1.89
2	34035	野外・レクリエーションスポーツ演習Ⅰ(中川宏治)(4年次生)	中川 宏治	講義	4	2	4.55	4.50	4.00	4.63	4.75	4.83	5.00	4.83	4.67	700.00	2.25
3	34524	野外・レクリエーションスポーツ演習Ⅱ(林綾)(4年次生)	林 綾子	講義	9	7	4.51	4.52	4.89	3.82	4.54	3.90	4.52	3.90	4.48	700.00	1.89
4	34534	野外・レクリエーションスポーツ演習Ⅱ(中川)(4年次生)	中川 宏治	講義	4	4	4.43	4.42	4.44	4.31	4.25	4.42	4.33	4.33	4.33	700.00	2.03
5	34525	野外・レクリエーションスポーツ演習Ⅱ(橋本)(4年次生)	橋本 和俊	講義	8	4	4.43	4.25	4.33	4.38	4.63	4.50	4.17	4.50	4.50	700.00	1.64
6	33525	野外・レクリエーションスポーツ基礎演習Ⅱ(林綾)(3年次生)	林 綾子	講義	7	3	4.39	4.33	4.50	4.25	4.58	4.11	4.22	4.00	4.33	80.00	1.92
7	52050	野外スポーツ特論	林 綾子	講義	1	1	4.27	4.33	4.33	4.75	4.50	4.33	4.33	4.33	5.00	90.00	3.82
8	34024	野外・レクリエーションスポーツ演習Ⅰ(橋本)(4年次生)	橋本 和俊	講義	9	6	3.85	4.00	3.61	4.21	4.38	3.94	3.94	4.11	3.94	700.00	1.63
9	33527	野外・レクリエーションスポーツ基礎演習Ⅱ(中川)(3年次生)	中川 宏治	講義	9	5	3.76	4.07	3.67	3.80	3.90	4.13	4.00	4.00	3.93	60.00	1.28
10	33526	野外・レクリエーションスポーツ基礎演習Ⅱ(橋本)(3年次生)	橋本 和俊	講義	6	6	3.61	3.33	3.73	3.42	3.58	3.44	3.56	3.61	3.67	78.00	1.51

野外レクリエーションスポーツコース 15人～49人

野外レクリエーションスポーツコース：規模2_15-49人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	75503	アウトドスポーツ専門実習（冬季）	林 綾子/中川 宏治/橋本 和俊	講義	21	6	4.36	4.44	4.53	4.38	4.58	4.33	4.72	4.33	4.56		1.79
2	43011	レクリエーションスポーツ①	橋本 和俊	実技	33	28	4.33	4.35	4.30	3.65	4.37	3.52	4.35	3.55	4.26	78.50	2.46
3	44010	レクリエーションスポーツ②	橋本 和俊	実技	30	26	4.30	4.54	4.15	3.94	4.50	3.78	4.32	3.77	4.31	80.77	2.31
4	52010	マリンスポーツ指導法	橋本 和俊	講義	25	10	4.30	4.30	3.76	4.15	4.13	4.13	4.00	4.00	4.23	76.88	1.62
5	32009	アウトドスポーツ実践論（夏季）	林 綾子	講義	24	13	4.25	4.28	3.91	4.06	4.12	4.15	4.08	3.95	4.08	81.67	1.75
6	54506	アウトドスポーツマネジメント	橋本 和俊	講義	17	11	4.22	4.18	4.07	4.07	4.23	3.73	3.94	3.76	3.94		1.54
7	42507	アウトドスポーツ指導論	林 綾子	講義	19	11	4.12	4.21	4.03	4.16	4.27	4.09	4.36	4.27	4.12	72.36	1.68
8	33006	アウトドスポーツ基礎演習Ⅰ（2年次生）	林 綾子/中川 宏治/橋本 和俊	講義	24	15	4.10	3.98	4.06	3.80	3.90	3.58	3.89	3.60	3.76	75.00	1.29
9	70004	アウトドスポーツ専門実習（夏季）（3年次生）	林 綾子/橋本 和俊/中川 宏治	講義	22	20	4.10	4.13	4.04	4.09	4.23	4.12	4.23	4.03	4.20	84.35	1.39
10	31504	アウトドスポーツ基礎演習Ⅱ（2年次生）	林 綾子/中川 宏治/橋本 和俊	講義	24	12	4.07	4.19	3.96	3.96	4.19	3.86	4.03	3.81	3.97	79.55	1.58
11	43508	アドベンチャープログラミング	林 綾子	講義	21	9	4.01	4.22	4.00	4.03	3.94	4.00	4.11	3.85	3.96	75.11	1.81
12	54507	環境教育	中川 宏治	講義	27	13	3.97	4.08	3.92	3.96	4.02	4.10	4.03	3.95	4.08	86.67	1.79
13	43013	アウトドスポーツビジネス実践論	林 綾子	講義	25	17	3.90	3.82	4.00	3.53	3.96	3.41	3.86	3.35	3.88	70.88	1.83
14	41009	アウトドスポーツ概論	中川 宏治/橋本 和俊	講義	31	16	3.89	3.96	3.94	3.92	3.95	3.65	3.81	3.63	3.77	79.67	1.77
15	32507	アウトドスポーツ実践論（冬季）	林 綾子	講義	19	13	3.85	3.90	3.72	3.85	3.88	3.74	3.85	3.67	3.95		1.72
16	44509	キャンプ指導法	橋本 和俊/林 綾子	講義	16	14	3.75	3.88	3.53	3.68	4.02	3.74	3.88	3.71	4.00		1.54

野外レクリエーションスポーツコース 50人～99人, 100人～199人, 200人以上

野外レクリエーションスポーツコース：規模3_50-99人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性 因子pre	関心意欲主体性 因子post	知識技能因子 pre	知識技能因子 post	思考判断表現因 子pre	思考判断表現因 子post	素点平均	GPA平均
1	70003	ウインドサーフィン	林 綾子/中川 宏治/橋本 和俊	講義	93	72	4.04	4.19	3.79	3.91	4.13	3.83	4.09	3.89	4.08	87.89	1.92

野外レクリエーションスポーツコース：規模4_100-199人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性 因子pre	関心意欲主体性 因子post	知識技能因子 pre	知識技能因子 post	思考判断表現因 子pre	思考判断表現因 子post	素点平均	GPA平均
1	75502	スノースポーツⅠ	林 綾子/橋本 和俊/中川 宏治	講義	174	132	4.40	4.56	4.11	4.11	4.51	3.86	4.37	3.78	4.33	86.13	1.91
2	53508	自然環境とアウトドアスポーツ	林 綾子/橋本 和俊	講義	124	70	3.97	4.08	3.90	3.74	4.07	3.57	4.02	3.58	3.90	76.55	2.02
3	42006	生命と科学	中川 宏治	講義	103	57	3.86	4.01	3.84	3.81	3.89	3.68	3.96	3.72	3.86	79.80	1.97

野外レクリエーションスポーツコース：規模5_200人以上 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性 因子pre	関心意欲主体性 因子post	知識技能因子 pre	知識技能因子 post	思考判断表現因 子pre	思考判断表現因 子post	素点平均	GPA平均
1	70002	カヤック	林 綾子/中川 宏治/橋本 和俊	講義	213	124	4.32	4.33	4.14	3.90	4.31	3.60	4.26	3.62	4.21	81.02	2.09

生涯スポーツコース：規模1_15人未満 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	21054	特別研究Ⅲ(中道)	中道 莉央	講義	1	1	4.91	5.00	4.67	4.75	4.50	4.67	4.67	5.00	5.00	90.00	2.80
2	21558	特別研究Ⅳ(中道)	中道 莉央	講義	1	1	4.91	4.67	4.67	5.00	5.00	5.00	4.67	4.67	4.67	100.00	2.80
3	53050	スポーツ文化論特論	黒須 朱莉	講義	4	4	4.73	5.00	4.33	3.88	4.69	3.67	4.17	3.83	4.33	95.25	3.70
4	13550	スポーツ文化論演習	黒須 朱莉	講義	4	3	4.73	4.78	4.56	4.25	4.50	4.00	4.44	3.78	4.11	87.67	3.52
5	44021	生涯スポーツ演習Ⅰ(入谷)(4年次生)	入谷 智子	講義	10	9	4.66	4.78	4.54	4.75	4.89	4.70	4.96	4.78	4.89	700.00	2.52
6	44522	生涯スポーツ演習Ⅱ(中道)(4年次生)	中道 莉央	講義	10	9	4.65	4.70	4.48	3.97	4.47	4.00	4.67	3.96	4.33	700.00	2.66
7	44519	生涯スポーツ演習Ⅱ(入谷)(4年次生)	入谷 智子	講義	10	7	4.61	4.67	4.50	4.61	4.79	4.57	4.81	4.52	4.62	700.00	2.48
8	44022	生涯スポーツ演習Ⅰ(黒須)(4年次生)	黒須 朱莉	講義	10	10	4.60	4.57	4.75	4.30	4.55	4.20	4.47	4.27	4.43	700.00	2.63
9	44520	生涯スポーツ演習Ⅱ(黒須)(4年次生)	黒須 朱莉	講義	10	10	4.49	4.60	4.52	4.13	4.45	4.03	4.43	3.97	4.33	700.00	2.63
10	44023	生涯スポーツ演習Ⅰ(佐藤)(4年次生)	佐藤 馨	講義	9	5	4.45	4.40	4.60	4.65	4.80	4.60	4.73	4.53	4.80	700.00	2.62
11	44521	生涯スポーツ演習Ⅱ(佐藤)(4年次生)	佐藤 馨	講義	9	6	4.44	4.39	4.50	4.25	4.29	4.28	4.33	4.22	4.17	700.00	2.58
12	44024	生涯スポーツ演習Ⅰ(中道)(4年次生)	中道 莉央	講義	10	9	4.41	4.52	4.33	3.94	4.39	4.00	4.44	3.93	4.44	700.00	2.66
13	43522	生涯スポーツ基礎演習Ⅱ(佐藤)(3年次生)	佐藤 馨	講義	11	7	4.21	4.29	4.14	3.43	4.04	3.38	4.00	3.24	4.05	84.29	2.42
14	43521	生涯スポーツ基礎演習Ⅱ(黒須)(3年次生)	黒須 朱莉	講義	11	9	4.08	4.19	4.00	3.69	4.36	3.48	4.22	3.59	4.19	92.56	2.27
15	43523	生涯スポーツ基礎演習Ⅱ(中道)(3年次生)	中道 莉央	講義	11	8	3.98	3.92	3.83	3.78	4.00	3.79	4.21	3.67	4.04	81.88	2.37
16	43520	生涯スポーツ基礎演習Ⅱ(入谷)(3年次生)	入谷 智子	講義	11	9	3.61	3.63	3.38	3.64	4.03	3.48	4.04	3.48	3.67	82.44	2.55

生涯スポーツコース：規模2_15-49人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性 因子pre	関心意欲主体性 因子post	知識技能因子 pre	知識技能因子 post	思考判断表現因 子pre	思考判断表現因 子post	素点平均	GPA平均
1	41506	スポーツ政策・文化基礎演習Ⅱ(2年次生)	中道 莉央/石井 智/黒須 朱莉/佐藤 馨	講義	34	25	4.28	4.29	4.27	4.04	4.21	3.99	4.08	3.99	4.13	74.54	1.71
2	33538	生涯スポーツの理論と実際	黒須 朱莉/中道 莉央	講義	15	11	4.22	4.24	4.18	4.25	4.16	4.18	4.15	4.03	4.18	82.27	2.39
3	43014	スポーツ政策・文化基礎演習Ⅰ(2年次生)	中道 莉央/石井 智/佐藤 馨/黒須 朱莉	講義	34	26	4.19	4.21	4.03	3.93	4.17	3.95	4.19	4.05	4.22	76.04	1.65
4	12006	障がい者スポーツ①	中道 莉央	実技	32	22	4.09	4.02	3.89	3.90	4.22	3.89	4.11	3.88	4.09	79.55	2.09
5	12506	障がい者スポーツ指導法	中道 莉央	講義	24	21	3.99	4.08	3.62	3.90	4.04	3.79	3.98	3.65	4.14	81.38	2.26
6	32503	障がい者スポーツ⑤	中道 莉央	実技	45	30	3.93	4.08	3.67	3.78	4.12	3.67	4.06	3.71	4.03	76.77	1.80
7	31501	障がい者スポーツ④	中道 莉央	実技	32	16	3.92	4.13	3.91	3.61	4.11	3.71	4.15	3.81	4.13	78.13	2.22

生涯スポーツコース：規模3_50-99人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性 因子pre	関心意欲主体性 因子post	知識技能因子 pre	知識技能因子 post	思考判断表現因 子pre	思考判断表現因 子post	素点平均	GPA平均
1	33007	女性と生涯スポーツ	佐藤 馨	講義	57	49	3.90	3.96	3.76	3.55	4.03	3.34	3.97	3.30	3.88	80.64	2.30
2	14506	スポーツ政策論	石井 智	講義	83	40	3.83	3.96	3.70	3.72	3.91	3.58	3.89	3.51	3.81	86.82	2.32
3	34033	生涯スポーツと地域保健	入谷 智子	講義	56	35	3.73	3.72	3.59	3.43	3.89	3.27	3.80	3.24	3.74	82.63	2.35
4	12505	スポーツとコミュニティ	佐藤 馨	講義	79	53	3.71	3.71	3.56	3.56	3.93	3.42	3.89	3.54	3.87	72.67	2.09

生涯スポーツコース：規模4_100-199人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性 因子pre	関心意欲主体性 因子post	知識技能因子 pre	知識技能因子 post	思考判断表現因 子pre	思考判断表現因 子post	素点平均	GPA平均
1	13005	スポーツ文化論概論	黒須 朱莉	講義	119	109	3.89	3.96	3.95	3.69	4.08	3.54	4.02	3.52	3.95	77.04	2.07

生涯スポーツコース：規模5_200人以上 授業評価ランキング

授業評価因子を中心指標として降順に並べています。色分けは各因子列の点数に基づく個別濃淡です。

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	14003	スポーツフィールドワークⅠ(通年)	中道 莉央/黒須 朱莉	講義	327	252	3.90	4.04	3.77	3.71	4.08	3.68	4.05	3.67	4.03	700.00	2.04

生涯スポーツコース：規模6_遠隔科目 授業評価ランキング

授業評価因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	70029	障がい者スポーツ概論	中道 莉央	講義	179	133	3.81	3.85	3.72	3.59	3.86	3.44	3.92	3.48	3.83	76.88	2.14
2	70024	スポーツ哲学概論	黒須 朱莉	講義	392	332	3.79	3.87	3.73	3.61	3.95	3.53	3.93	3.51	3.90	83.02	2.02
3	70028	レジャー・レクリエーション論	佐藤 馨	講義	283	190	3.75	3.80	3.53	3.56	3.90	3.54	3.87	3.55	3.84	76.81	1.97
4	75512	衛生・公衆衛生学	入谷 智子	講義	312	180	3.72	3.83	3.65	3.66	3.93	3.51	3.89	3.48	3.83	80.55	2.14
5	75513	スポーツ社会学概論	佐藤 馨	講義	378	250	3.71	3.79	3.55	3.65	3.88	3.55	3.85	3.53	3.77	70.26	1.92
6	70027	学校保健	入谷 智子	講義	176	86	3.65	3.84	3.56	3.49	3.88	3.36	3.76	3.39	3.82	76.42	2.09

教養教育科目群 15人～49人, 50人～99人

教養教育科目群：規模2_15-49人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	31001	コミュニケーション英語（特別クラス）	亀本 真朱	講義	20	20	4.24	4.20	3.94	3.74	3.99	3.72	4.02	3.63	4.00	80.42	2.25
2	44005	スポーツ実践英語Ⅰ・H-③(通年)	亀本 真朱	講義	17	12	4.23	4.19	4.27	4.06	4.13	4.14	4.11	4.22	4.19	65.45	1.82
3	44003	スポーツ実践英語Ⅰ・E-③(通年)	亀本 真朱	講義	17	16	4.23	4.08	4.17	3.73	4.03	3.75	3.98	3.67	4.00	65.00	1.64
4	12001	英語基礎C(通年)	亀本 真朱	講義	48	37	4.06	3.96	4.04	3.70	3.76	3.64	3.68	3.58	3.76	66.45	1.82
5	43003	スポーツ実践英語Ⅰ・F-③(通年)	亀本 真朱	講義	16	16	3.98	3.92	3.70	3.72	3.80	3.73	3.79	3.79	3.81	63.64	1.57
6	43005	スポーツ実践英語Ⅰ・G-③(通年)	亀本 真朱	講義	17	16	3.48	3.65	3.47	3.31	3.44	3.02	3.35	3.58	3.44	67.50	1.73

教養教育科目群：規模3_50-99人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	12002	英語基礎D(通年)	亀本 真朱	講義	53	44	4.08	4.12	4.00	3.72	4.02	3.62	3.97	3.67	3.95	65.95	2.17
2	22002	英語基礎A(通年)	亀本 真朱	講義	51	46	4.05	3.97	4.11	3.67	3.91	3.42	3.76	3.38	3.88	66.90	1.99
3	21001	英語基礎E(通年)	亀本 真朱	講義	52	45	3.92	3.85	3.80	3.59	3.82	3.53	3.68	3.53	3.68	65.37	1.87
4	22003	英語基礎B(通年)	亀本 真朱	講義	50	45	3.89	3.88	3.85	3.61	3.88	3.60	3.89	3.65	3.93	66.05	1.90
5	21002	英語基礎F(通年)	亀本 真朱	講義	53	42	3.89	3.91	3.99	3.50	3.88	3.32	3.75	3.29	3.83	68.50	2.15
6	32003	英語基礎H(通年)	亀本 真朱	講義	51	45	3.83	3.90	3.81	3.79	3.92	3.71	3.87	3.76	3.96	66.05	1.96
7	32002	英語基礎G(通年)	亀本 真朱	講義	50	41	3.79	3.74	3.79	3.64	3.84	3.59	3.71	3.51	3.84	63.68	1.93
8	23001	アカデミックスキル①	金森 祐司	講義	60	49	3.73	3.71	3.81	3.49	3.79	3.33	3.67	3.29	3.71	82.51	2.02
9	24001	アカデミックスキル⑤	金森 謙輔/大西 祐司/佃 文子/北村 哲	講義	58	41	3.62	3.63	3.58	3.48	3.73	3.49	3.67	3.45	3.64	82.59	1.80
10	23003	アカデミックスキル③	深谷 拓未/大西 祐司/佃 文子/北村 哲	講義	51	43	3.60	3.47	3.49	3.17	3.43	3.27	3.58	3.20	3.50	80.23	1.85
11	24002	アカデミックスキル⑥	高道 文子	講義	56	47	3.58	3.38	3.74	3.37	3.55	3.38	3.50	3.39	3.65	80.24	2.01
12	24004	アカデミックスキル⑧	福田 真郷/佃 文子/北村 哲/大西 祐司	講義	55	49	3.56	3.52	3.55	3.51	3.55	3.51	3.60	3.48	3.60	79.69	1.95
13	23004	アカデミックスキル④	福田 真郷/北村 哲/佃 文子/大西 祐司	講義	58	51	3.48	3.47	3.53	3.40	3.73	3.35	3.73	3.39	3.64	82.38	2.15
14	24003	アカデミックスキル⑦	深谷 拓未/大西 祐司/佃 文子/北村 哲	講義	57	46	3.24	3.25	3.40	3.24	3.34	3.22	3.30	3.12	3.27	79.86	1.96
15	23002	アカデミックスキル②	高道 由子/佃 文子/北村 哲/大西 祐司	講義	53	46	3.24	3.05	3.18	3.06	3.29	2.96	3.34	2.88	3.33	79.50	1.95

教養教育科目群：規模4_100-199人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性 因子pre	関心意欲主体性 因子post	知識技能因子 pre	知識技能因子 post	思考判断表現因 子pre	思考判断表現因 子post	素点平均	GPA平均
1	32004	キャリアデザインⅡ②	清水 克彦	講義	175	126	3.94	3.90	3.85	3.66	3.93	3.62	3.87	3.57	3.79	73.39	2.04
2	21501	キャリアデザインⅢ①	清水 克彦	講義	155	94	3.94	3.94	3.96	3.79	3.96	3.66	3.93	3.62	3.91	73.60	2.18
3	22501	キャリアデザインⅢ②	清水 克彦	講義	172	116	3.90	3.91	3.71	3.68	3.97	3.57	3.93	3.54	3.89	73.83	2.06
4	35001	キャリア実践(通年)②	清水 克彦	講義	186	139	3.89	3.96	3.83	3.59	4.04	3.45	3.94	3.39	3.86	76.72	2.18
5	31002	キャリアデザインⅡ①	清水 克彦	講義	156	110	3.89	4.01	3.88	3.66	3.98	3.48	3.95	3.47	3.89	73.43	2.07
6	15001	キャリア実践(通年)①	清水 克彦	講義	188	165	3.87	3.96	3.82	3.70	4.01	3.59	4.00	3.54	3.93	74.13	2.07
7	34001	多文化共生社会	清水 克彦	講義	190	133	3.85	3.94	3.77	3.64	3.92	3.54	3.88	3.51	3.86	73.45	1.98

教養教育科目群：規模5_200人以上 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性 因子pre	関心意欲主体性 因子post	知識技能因子 pre	知識技能因子 post	思考判断表現因 子pre	思考判断表現因 子post	素点平均	GPA平均
1	34502	キャリアデザインⅠ②	清水 克彦	講義	225	148	3.91	3.95	3.85	3.62	3.91	3.57	3.85	3.52	3.82	75.88	2.10
2	33504	キャリアデザインⅠ①	清水 克彦	講義	218	142	3.85	3.88	3.83	3.42	3.74	3.31	3.69	3.35	3.65	76.35	2.17
3	14002	スポーツ学入門②	工藤 慈士/佃 文子	講義	217	177	3.79	3.77	3.80	3.68	3.83	3.59	3.75	3.58	3.77	80.63	1.97
4	13002	スポーツ学入門①	工藤 慈士/佃 文子	講義	219	189	3.77	3.80	3.58	3.54	3.80	3.35	3.78	3.32	3.69	79.56	1.95

非常勤講師群：規模1_15人未満 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性 因子pre	関心意欲主体性 因子post	知識技能因子 pre	知識技能因子 post	思考判断表現因 子pre	思考判断表現因 子post	素点平均	GPA平均
1	23509	アスレティックトレーナー特別講座 (2)	片淵 建	講義	1	1	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.33	4.67	4.00	4.67	95.00	3.04
2	42505	ヨガ・ピラティス②	山本 かなえ	実技	10	9	4.69	4.78	4.06	3.94	4.72	3.70	4.44	3.81	4.52	84.56	2.00
3	42005	スポーツ実践英語Ⅰ・C-③(通年)	横田 マルギット	講義	14	12	4.29	4.28	4.22	3.69	4.17	3.31	4.03	3.53	4.00	73.30	1.35
4	32502	ICTⅢ	大山口 雅	講義	5	2	4.27	4.67	4.67	4.63	4.88	4.67	4.50	4.33	5.00	84.00	1.14
5	24502	コンピューターリテラシーⅠ④	田尻 良	講義	12	8	4.26	4.54	4.00	3.84	4.16	3.63	4.08	3.75	4.25	84.75	1.93
6	41007	ヨガ・ピラティス①	山本 かなえ	実技	14	8	4.26	4.25	3.46	4.13	4.06	3.58	3.96	3.58	3.75	88.13	1.91
7	23503	中国語③	福田 詩慧理	講義	13	11	4.22	4.18	3.71	3.52	4.41	3.30	4.09	3.18	4.06	77.82	2.01
8	53502	コンピューターリテラシーⅡ③	大山口 雅	講義	9	8	4.02	3.92	3.95	3.63	3.69	3.50	3.83	3.58	3.58	76.75	1.43
9	12011	教育相談と学校カウンセリング	金子 真理子	講義	5	5	3.98	4.20	3.80	3.60	4.05	3.47	4.07	3.13	4.00	76.80	2.64
10	32001	ICTⅡ(2年次生以降)①	岡本 真奈	講義	4	4	3.91	4.25	4.75	2.75	4.06	2.58	3.25	2.50	3.42	71.50	1.93
11	24503	中国語④	福田 詩慧理	講義	12	6	3.91	4.00	3.83	3.88	4.42	3.94	4.39	3.83	4.11	79.00	1.71
12	24009	中国語②	福田 詩慧理	講義	11	7	3.87	4.14	4.00	4.07	4.07	4.14	3.86	3.95	4.05	79.71	1.51
13	54501	コンピューターリテラシーⅡ④	大山口 雅	講義	9	5	3.85	4.00	3.73	4.00	3.75	4.00	3.87	3.60	3.60	83.60	2.35
14	33501	ICTⅡ	岡本 真奈	講義	8	8	3.65	3.38	3.61	3.53	3.69	2.71	3.25	2.92	3.25	73.50	1.89
15	54001	コンピューターリテラシーⅡ②	大山口 雅	講義	10	7	3.42	3.67	3.56	3.07	3.54	3.05	3.29	2.76	3.14	73.33	1.48
16	32501	ICTⅡ(2年次生以降)②	岡本 真奈	講義	5	4	3.36	3.50	3.17	3.38	3.69	3.42	3.50	3.42	3.50	69.00	1.44

非常勤講師群：規模2_15-49人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	53506	ダンス⑤	東出 益代	実技	20	11	4.51	4.67	4.25	4.25	4.70	4.15	4.55	4.21	4.55	76.27	2.10
2	33001	テニス③	千川 理光	実技	31	26	4.35	4.64	3.91	4.13	4.41	3.81	4.27	3.88	4.21	71.88	2.21
3	52504	ダンス④	東出 益代	実技	29	21	4.34	4.44	4.09	4.05	4.38	3.97	4.24	4.03	4.35	82.24	2.39
4	23008	スポーツ実践英語Ⅰ・F-①(通年)	寺村 依子	講義	17	14	4.33	4.17	4.04	3.73	4.23	3.57	4.12	3.67	4.26	78.38	2.38
5	23009	中国語①	福田 詩慧理	講義	16	14	4.31	4.29	4.20	4.05	4.16	3.86	4.12	3.83	4.17	82.79	2.04
6	53505	サッカー⑤	飛石 孝行	実技	36	5	4.29	4.47	3.58	4.05	4.40	3.87	4.13	3.60	4.47	75.60	1.66
7	24010	陶芸と地域伝統文化②	橋 功一郎	講義	28	23	4.28	4.28	3.81	4.15	4.38	4.00	4.32	4.03	4.25	78.00	1.94
8	32006	テニス②	千川 理光	実技	30	21	4.28	4.40	4.18	3.92	4.31	3.71	4.17	3.86	4.30	71.76	2.16
9	52003	書道	秀連	講義	16	15	4.27	4.53	3.59	3.60	4.20	3.44	4.13	3.13	4.04	87.33	2.26
10	52505	体づくり運動・健康体操⑤	屋 京典	実技	33	26	4.26	4.37	4.13	4.02	4.27	4.00	4.27	4.03	4.28	81.69	2.12
11	24006	コンピューターリテラシーⅠ②	田尻 良	講義	33	18	4.24	4.15	4.10	3.89	4.21	3.85	4.04	4.02	4.15	85.56	1.75
12	23506	陶芸と地域伝統文化③	橋 功一郎	講義	37	31	4.23	4.33	4.21	4.00	4.24	3.84	4.14	3.94	4.12	77.65	2.07
13	53006	体づくり運動・健康体操③	屋 京典	実技	33	33	4.22	4.29	4.06	4.13	4.39	4.06	4.20	4.05	4.23	85.24	2.10
14	34002	ソフトボール①	木田 京子	実技	42	38	4.22	4.37	4.11	4.08	4.35	3.80	4.29	3.90	4.34	78.71	2.54
15	23010	陶芸と地域伝統文化①	橋 功一郎	講義	38	35	4.21	4.31	4.08	3.99	4.23	3.91	4.22	3.91	4.21	77.94	1.94
16	43004	スポーツ実践英語Ⅰ・G-②(通年)	浅野 友恵	講義	18	16	4.20	4.19	4.21	3.84	4.05	3.58	4.04	3.67	4.04	70.00	1.70
17	53003	スポーツ実践英語Ⅱ②	東出 益代	講義	27	21	4.20	4.14	3.77	4.01	4.25	3.87	4.21	3.98	4.17	74.33	2.14
18	24008	スポーツ実践英語Ⅰ・B-①(通年)	寺村 依子	講義	16	12	4.19	3.97	3.75	3.63	4.04	3.44	3.89	3.39	3.94	77.00	2.41
19	42504	テーピング・ストレッチ④	森 宜裕	実技	29	21	4.18	4.10	3.96	3.93	4.10	3.95	3.98	3.89	4.14	77.38	1.85
20	34501	スペイン語④	大河 ジャッケリネ	講義	31	19	4.17	4.32	3.94	3.96	4.30	3.60	4.14	3.67	4.16	85.47	2.41
21	51504	バレーボール⑤	三好 豪	実技	40	32	4.17	4.39	3.90	4.07	4.23	3.92	4.15	3.93	4.07	79.91	2.08
22	41502	テーピング・ストレッチ③	森 宜裕	実技	25	21	4.17	4.19	3.93	3.88	4.25	3.75	4.16	3.56	4.22	82.70	2.30
23	34003	障がい者スポーツ③	小西 暢子	実技	30	25	4.16	4.25	3.94	3.73	4.48	3.39	4.37	3.49	4.36	80.68	2.63
24	52005	バレーボール②	三好 豪	実技	44	42	4.16	4.20	4.19	4.08	4.11	4.02	4.04	3.98	4.16	78.24	1.98
25	51506	体づくり運動・健康体操④	屋 京典	実技	29	22	4.15	4.38	4.04	4.03	4.38	3.74	4.23	3.82	4.20	78.86	2.23
26	51005	バレーボール①	三好 豪	実技	44	38	4.15	4.25	4.18	4.16	4.29	4.01	4.14	3.95	4.09	79.66	2.11
27	41001	スポーツ実践英語Ⅰ・A-②(通年)	浅野 友恵	講義	16	15	4.13	4.02	4.17	3.85	4.20	3.67	4.07	3.71	4.02	68.54	1.88
28	53503	コミュニケーション英語	寺村 依子	講義	24	19	4.13	4.26	3.93	3.95	4.24	3.93	4.23	3.82	4.28	74.22	1.82
29	41003	スポーツ実践英語Ⅰ・D-②(通年)	浅野 友恵	講義	16	14	4.12	4.14	4.14	3.95	4.25	3.81	4.26	3.95	4.21	68.79	2.06
30	22004	スポーツ実践英語Ⅰ・C-①(通年)	寺村 依子	講義	16	12	4.10	4.11	4.09	3.81	4.23	3.56	4.00	3.47	3.97	79.25	2.24
31	24007	スポーツ実践英語Ⅰ・A-①(通年)	寺村 依子	講義	20	13	4.10	3.79	4.00	3.62	4.13	3.31	3.97	3.36	4.26	75.92	2.40
32	51008	体づくり運動・健康体操①	屋 京典	実技	27	23	4.09	4.28	4.00	3.95	4.26	3.96	4.26	3.88	4.14	81.78	1.94
33	41004	スポーツ実践英語Ⅰ・D-③(通年)	横田 マルギット	講義	18	16	4.09	4.04	4.09	3.77	3.97	3.83	3.94	3.65	4.06	68.58	1.58
34	34503	ソフトボール⑤	木田 京子	実技	41	33	4.08	4.34	4.11	3.94	4.33	3.81	4.17	3.88	4.22	74.48	2.18
35	44504	バスケットボール⑧	小野 秀二	実技	36	31	4.07	4.16	3.94	3.87	4.25	4.00	4.25	3.86	4.22	80.94	2.09
36	42004	スポーツ実践英語Ⅰ・C-②(通年)	浅野 友恵	講義	18	17	4.05	4.04	4.03	3.94	4.21	3.94	4.16	4.00	4.18	70.13	2.00
37	43518	教育の方法及び技術（情報通信技術の活用含む）①	高村 満衣	講義	43	36	4.05	4.14	3.99	3.83	4.13	3.82	4.07	3.70	4.18	80.69	2.35
38	24507	ハンドボール⑤	池本 聡	実技	44	27	4.05	4.15	3.83	4.08	4.25	4.07	4.25	3.93	4.22	80.22	1.89
39	21003	スポーツ実践英語Ⅰ・G-①(通年)	寺村 依子	講義	15	10	4.04	4.00	3.58	3.78	4.03	3.67	3.90	3.60	3.87	75.70	2.55
40	14007	特別活動論②	西山 喜満主	講義	39	32	4.03	4.17	3.77	3.41	4.00	3.16	4.04	3.22	3.99	77.22	2.50

非常勤科目群 15人～49人 2

非常勤講師群：規模2_15-49人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
40	14007	特別活動論②	西山 喜満主	講義	39	32	4.03	4.17	3.77	3.41	4.00	3.16	4.04	3.22	3.99	77.22	2.50
41	22005	スポーツ実践英語Ⅰ・D-①(通年)	寺村 依子	講義	19	13	4.02	4.18	3.76	3.90	4.25	3.54	4.08	3.59	4.10	78.00	2.53
42	51505	ダンス③	東出 益代	実技	25	15	4.02	4.07	4.03	3.95	4.08	4.04	3.96	4.02	4.07	73.87	2.15
43	52008	体づくり運動・健康体操②	屋 京典	実技	30	29	4.02	4.23	3.70	3.93	4.09	4.03	4.11	3.90	4.16	83.31	1.87
44	52002	スポーツ実践英語Ⅱ①	東出 益代	講義	29	25	4.01	4.08	3.97	3.74	4.15	3.68	4.03	3.63	4.05	79.04	2.06
45	53501	ICTⅠ(2年次生以降)	松永 順子	講義	21	9	4.01	3.93	3.88	3.89	3.89	3.89	3.89	3.85	3.74	72.00	1.77
46	42002	スポーツ実践英語Ⅰ・B-②(通年)	浅野 友恵	講義	17	14	3.99	4.02	3.94	3.50	4.05	3.38	3.98	3.50	3.93	71.08	1.82
47	33505	ハンドボール⑥	池本 聡	実技	31	19	3.99	4.07	3.98	3.78	4.14	3.63	3.96	3.60	4.14	83.47	2.07
48	53507	体づくり運動・健康体操⑥	屋 京典	実技	33	24	3.98	4.11	3.69	4.04	4.07	3.99	4.07	4.03	4.07	83.54	1.98
49	41002	スポーツ実践英語Ⅰ・A-③(通年)	横田 マルギット	講義	16	15	3.98	3.84	3.97	3.53	3.90	3.42	3.71	3.38	3.56	68.43	1.69
50	24506	陶芸と地域伝統文化④	橋 功一郎	講義	30	26	3.98	4.04	3.84	3.88	4.17	3.81	4.00	3.87	4.04	78.50	2.04
51	24504	スペイン語②	大河 ジャッケリネ	講義	28	25	3.97	4.25	3.87	3.57	4.11	3.20	3.92	3.11	4.00	83.56	2.18
52	44002	スポーツ実践英語Ⅰ・E-②(通年)	浅野 友恵	講義	16	14	3.97	4.07	3.70	3.71	4.04	3.64	3.95	3.69	4.02	74.14	2.08
53	43002	スポーツ実践英語Ⅰ・F-②(通年)	浅野 友恵	講義	18	15	3.95	4.20	4.52	3.55	3.98	3.53	3.98	3.51	3.96	73.57	2.15
54	33002	障がい者スポーツ②	小西 暢子	実技	35	31	3.95	4.01	3.77	3.94	4.25	3.85	4.25	3.85	4.13	80.94	2.37
55	44004	スポーツ実践英語Ⅰ・H-②(通年)	浅野 友恵	講義	18	17	3.93	3.92	3.93	3.74	4.00	3.67	3.96	3.61	3.98	67.75	1.75
56	53002	コンピューターリテラシーⅡ①	大山口 雅	講義	16	10	3.93	3.83	3.89	3.70	4.15	3.63	4.07	3.63	3.97	75.50	1.93
57	54004	ハンドボール③	池本 聡	実技	47	35	3.92	4.05	3.99	3.94	4.15	4.03	4.14	4.02	4.11	80.69	2.03
58	14508	総合的な学習の時間の指導法②	西山 喜満主	講義	33	27	3.90	4.00	3.79	3.51	4.03	3.44	3.99	3.52	4.06	79.56	2.59
59	23006	コンピューターリテラシーⅠ①	田尻 良	講義	32	21	3.89	3.70	3.94	3.65	3.83	3.59	3.90	3.46	3.75	76.38	1.94
60	24011	ハンドボール②	池本 聡	実技	43	31	3.88	4.04	3.88	3.91	4.09	3.92	4.20	3.81	4.08	82.94	1.96
61	13008	特別活動論①	西山 喜満主	講義	44	33	3.88	3.90	3.80	3.52	4.03	3.44	3.96	3.41	3.99	79.06	2.64
62	11501	産業と社会①	児山 俊行	講義	46	28	3.86	3.95	3.95	3.83	4.00	3.83	4.04	3.87	4.05	85.39	1.96
63	23508	ハンドボール④	池本 聡	実技	42	28	3.85	3.98	4.07	3.92	4.11	3.83	4.15	3.75	4.14	77.96	2.17
64	23007	スポーツ実践英語Ⅰ・E-①(通年)	寺村 依子	講義	19	9	3.84	3.78	4.17	3.75	3.67	3.56	3.67	3.26	3.59	74.71	1.82
65	22503	テーピング・ストレッチ②	片淵 建	実技	24	16	3.83	4.17	4.03	3.78	4.13	3.25	4.04	3.44	4.00	86.81	1.89
66	12003	デジタルスキル入門②	高橋 克毅	講義	38	24	3.83	3.74	3.86	3.89	3.94	3.69	3.85	3.86	3.93	88.91	1.91
67	21004	スポーツ実践英語Ⅰ・H-①(通年)	寺村 依子	講義	16	12	3.80	3.78	3.55	3.94	3.92	3.86	3.94	3.75	3.92	77.08	2.44
68	42003	スポーツ実践英語Ⅰ・B-③(通年)	横田 マルギット	講義	17	15	3.79	3.80	3.52	3.72	3.75	3.62	3.76	3.58	3.67	69.92	1.49
69	44516	教育の方法及び技術(情報通信技術の活用含む)②	高村 満衣	講義	44	36	3.78	3.75	3.86	3.57	3.93	3.41	3.83	3.41	3.81	80.35	2.38
70	33503	スペイン語③	大河 ジャッケリネ	講義	34	27	3.77	3.73	3.70	3.46	3.94	3.46	4.00	3.47	3.95	74.96	1.89
71	11002	デジタルスキル入門①	高橋 克毅	講義	26	19	3.73	3.86	4.04	3.63	3.92	3.40	3.86	3.56	3.82	94.17	2.19
72	23504	スペイン語①	大河 ジャッケリネ	講義	31	22	3.73	3.73	3.65	3.45	3.83	3.36	3.61	3.35	3.55	83.23	2.46
73	23502	コンピューターリテラシーⅠ③	田尻 良	講義	25	16	3.72	3.90	3.82	3.56	4.02	3.31	3.88	3.38	3.67	82.94	1.76
74	54505	サッカー⑥	飛石 孝行	実技	35	7	3.71	3.43	3.48	3.61	4.00	3.57	3.95	3.67	3.57	75.14	2.28
75	52501	ICTⅠ⑧	松永 順子	講義	49	36	3.69	3.71	3.90	3.38	3.80	3.27	3.89	3.12	3.81	78.71	2.26
76	24508	健康・スポーツ医科学特別講義(内科系)	平田 知大	講義	17	11	3.69	3.91	3.58	3.68	3.93	3.52	4.03	3.58	3.85	75.64	2.24
77	21503	テーピング・ストレッチ①	片淵 建	実技	23	13	3.66	3.74	3.48	3.65	3.88	3.51	3.87	3.54	3.87	88.77	1.99
78	23012	ハンドボール①	池本 聡	実技	45	39	3.61	3.74	3.46	3.77	3.91	3.61	3.85	3.63	3.85	79.69	1.96
79	14501	韓国語④	魯 恵英	講義	19	13	3.43	3.49	3.50	3.23	3.75	3.15	3.56	3.08	3.72	63.00	1.64
80	13501	韓国語③	魯 恵英	講義	31	25	3.39	3.25	3.58	3.32	3.55	2.97	3.15	2.77	3.08	64.41	2.14
81	14001	韓国語①	魯 恵英	講義	23	12	3.09	3.17	3.39	3.63	3.90	3.47	3.67	3.58	3.64	63.43	1.67
82	12501	韓国語②	魯 恵英	講義	28	16	2.65	2.40	2.45	3.13	3.08	2.83	3.10	2.77	2.92	66.92	2.17

非常勤科目群 50人～99人, 100人～199人

非常勤講師群：規模3_50-99人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	51003	コミュニケーションと身体表現	東出 益代	講義	77	55	4.28	4.43	4.10	3.93	4.30	3.91	4.24	3.90	4.17	77.65	2.12
2	13510	総合的な学習の時間の指導法①	西山 喜満主	講義	52	39	4.07	4.18	4.07	3.73	4.10	3.50	4.07	3.47	4.08	79.59	2.58
3	52503	バレーボール⑥	三好 豪	実技	50	39	3.97	4.09	3.57	3.95	4.08	3.84	3.94	3.83	4.01	78.03	2.06
4	24012	運動処方と運動療法	平田 知大	講義	55	42	3.81	3.89	3.58	3.29	3.97	3.23	3.79	3.21	3.92	77.38	2.16
5	32005	地域福祉とボランティア	近藤 紀章	講義	59	32	3.75	3.78	3.65	3.71	3.93	3.63	3.85	3.50	3.84	78.39	2.10
6	41501	ICTⅠ③	松永 順子	講義	51	30	3.72	3.87	3.88	3.39	3.74	3.31	3.87	3.27	3.70	78.96	2.14
7	24501	ICTⅠ②	松永 順子	講義	53	37	3.64	3.75	3.75	3.62	3.72	3.66	3.71	3.54	3.67	74.60	2.03
8	22010	生涯教育論	金森 謙輔	講義	58	8	3.64	3.58	3.71	3.66	3.75	3.50	3.67	3.54	3.88	78.57	2.63
9	42001	情報処理論④	松永 順子	講義	53	43	3.60	3.66	3.58	3.58	3.83	3.54	3.76	3.40	3.78	72.36	1.88
10	44501	ICTⅠ⑥	松永 順子	講義	51	32	3.46	3.46	3.44	3.41	3.66	3.44	3.71	3.49	3.71	75.88	2.09
11	43501	ICTⅠ⑤	松永 順子	講義	52	40	3.44	3.36	3.51	3.30	3.57	3.35	3.59	3.28	3.53	74.97	1.94
12	51501	ICTⅠ⑦	松永 順子	講義	52	31	3.43	3.55	3.94	3.52	3.60	3.16	3.61	3.29	3.62	73.81	2.02
13	22001	情報処理論①	松永 順子	講義	54	42	3.42	3.29	3.63	3.37	3.63	3.32	3.60	3.35	3.54	78.62	2.14
14	24005	情報処理論③	松永 順子	講義	54	47	3.42	3.67	3.61	3.62	3.89	3.54	3.87	3.48	3.90	76.38	2.16
15	52001	情報処理論⑧	松永 順子	講義	51	40	3.42	3.36	3.59	3.45	3.56	3.38	3.54	3.27	3.45	77.08	1.97
16	44001	情報処理論⑥	松永 順子	講義	54	50	3.37	3.36	3.47	3.32	3.50	3.10	3.47	3.20	3.50	76.82	1.97
17	42501	ICTⅠ④	松永 順子	講義	53	35	3.37	3.46	3.43	3.46	3.66	3.40	3.65	3.34	3.58	79.23	2.27
18	23501	ICTⅠ①	松永 順子	講義	55	45	3.34	3.39	3.46	3.33	3.63	3.22	3.52	3.26	3.62	74.41	2.00
19	23005	情報処理論②	松永 順子	講義	54	47	3.25	3.20	3.23	3.37	3.45	3.43	3.51	3.41	3.48	72.82	1.96
20	43001	情報処理論⑤	松永 順子	講義	53	44	3.23	3.33	3.41	3.37	3.57	3.24	3.43	3.27	3.52	77.51	2.00
21	51001	情報処理論⑦	松永 順子	講義	54	51	3.20	3.29	3.71	3.38	3.50	3.18	3.52	3.11	3.51	74.89	1.96

非常勤講師群：規模4_100-199人 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	70006	生徒・進路指導論	西口 利文	講義	111	82	4.08	4.08	3.98	3.76	4.09	3.68	4.10	3.69	4.09	82.49	2.29
2	12502	産業と社会②	児山 俊行	講義	156	101	3.72	3.74	3.74	3.51	3.73	3.40	3.67	3.37	3.63	83.34	2.09
3	23011	琵琶湖の環境と科学①	戸田 孝	講義	120	72	3.71	3.84	3.82	3.69	3.81	3.48	3.81	3.53	3.78	77.53	2.16
4	23507	琵琶湖の環境と科学②	戸田 孝	講義	146	62	3.67	3.74	3.66	3.57	3.77	3.56	3.73	3.48	3.75	75.21	1.90
5	44502	滋賀の歴史と文化	上田 洋平	講義	161	36	3.64	3.64	3.74	3.65	3.73	3.34	3.71	3.43	3.69	81.26	2.09
6	70005	福祉と介護	森本 創	講義	109	88	3.60	3.61	3.52	3.55	3.75	3.41	3.76	3.40	3.70	74.90	2.27
7	23505	法と生活(日本国憲法を含む)①	梶居 佳広	講義	186	89	3.45	3.56	3.55	3.29	3.59	3.22	3.58	3.23	3.55	73.91	2.24
8	24505	法と生活(日本国憲法を含む)②	梶居 佳広	講義	174	54	3.11	3.19	3.18	3.31	3.49	3.22	3.43	3.17	3.44	74.46	2.33

非常勤講師群：規模6_遠隔科目 授業評価ランキング

授業評価
因子を中

順位	科目コード	科目名	教員名	授業形態	受講者数	回答数	授業評価因子	授業満足度因子	環境評価因子	関心意欲主体性因子pre	関心意欲主体性因子post	知識技能因子pre	知識技能因子post	思考判断表現因子pre	思考判断表現因子post	素点平均	GPA平均
1	75518	こどもの遊びと運動	秋武 寛	講義	86	64	4.01	4.06	3.70	3.86	4.18	3.80	4.19	3.76	4.12	78.84	2.38
2	70033	身体発育発達論	秋武 寛	講義	167	125	3.75	3.90	3.48	3.56	3.92	3.51	3.93	3.48	3.85	86.58	2.14
3	75516	スポーツ会計・ファイナンス	藤原 裕司	講義	51	20	3.70	3.85	3.61	3.33	3.80	3.50	3.98	3.38	3.73	79.25	2.02
4	70018	人間と芸術	足立 恵理子	講義	76	36	3.58	3.59	3.84	3.65	3.78	3.43	3.77	3.45	3.75	78.34	2.19
5	75508	統計学基礎	関戸 啓人/上阪 彩香	講義	52	36	3.53	3.56	3.43	3.54	3.68	3.46	3.64	3.44	3.64	82.33	2.13
6	75501	スポーツ法学	新井 喜代加	講義	235	118	3.37	3.41	3.46	3.38	3.56	3.29	3.54	3.29	3.54	67.47	1.93

教員FD研修後アンケート(n=26名)

コース毎でのグループワークを通じて、ご自身の授業改善に役立ちそうなのが情報が共有されましたか？その内容をお教えてください。

"学生同士で意見を出し合える雰囲気作りを意識する。学生がアウトプットする機械を作成し、それを匿名で学生にフィードバックする。一方、意見を出し合う人数が多くなると逆に参加しない学生が発生し、授業参加学生が低下する。授業中に授業のメモを取らせてそれを定期試験に持ち込ませることで、授業中にメモを取る習慣をつけさせる。"

社会情勢等の情報と授業内容を繋げた説明を行う、導入の工夫に力を使う、演習や実技系ではやったことのないことを実施する。

授業内容を踏まえた実践を授業中に実施していること。グループワークではなく、個人ワークを実施し、モチベーションの減退を予防すること。

講義授業などにおいて、アクティビティを取り入れることによって、満足度を向上させることができる。

当事者意識を促す働きかけを行うこと（自分ごと）試験のプレッシャーが聞く態度を促す

授業冒頭に関心意欲をくすぐること

まずは冒頭で受講生に興味関心を持ってもらう。可能な限り双方向で展開する。課題量のコントロール（時間内完結）。

学生が興味を引くような時事問題等をつかみで行う。スライドは分かりやすく（文字は少なめ）。種目が同じだと結果は良くなりがち。学生同士がお互いに教えあう環境を作る。

グループワークなどを展開して、個別の作業にならないように展開している。

学生自身に関係する周りの人や自身など関係のある話題に持っていくこと、グループワークは人任せにするのなるべくしないなど

入口のところでは、自分事としての認識を持たせること。授業中に活動を入れること、ここでの活動とはグループワーク／ペア／個人（資料への書き込み）など、ある程度的人数で行うアクティブラーニングだけを指すのではなく、個々人の学びがアクティブであればOKであること。授業で得た知識を活用する場をしっかり設けておくこと（容赦のない試験等）。その意味で、知識が実社会や現場でどのように活用されているのかを学外と連携したり、学生自身が実践的に活動したりする授業設計を行うこと。以上の話し合いがあり、大変参考になった。

80人ほどの履修学生がいる授業でも、グループワークやディスカッションの時間をうまく活用すれば、学生たちの学習満足度や学習意欲の向上につながるかもしれない。

学生の立場に置き換えるような言葉がけイメージを醸成させる授業を行う。授業のトピックの中でイメージをしやすい関連動画（5～15分）を利用する。試験を実施するためパワーポイントの穴埋めを施行。質問に対応しフィードバックを行う。個人ワーク⇒ペアワーク⇒グループワークを行うなど段階を踏む。

授業の最初のつかみ、他の授業との関連性・流れ

少人数の場合のペアワークのさせ方、またその評価の仕方

授業内容外の話題からの導入。スライドは簡潔に。部活動学生との関係性の構築等々。

結局方針が定まったわけではないが、授業内容として教員側が習得を求める水準と、学生側からの分量を減らしてほしいなどの要望とで、後者を取れば授業満足度は上がるが習得水準が下がるという課題があると改めて感じた。

ペアで考えるなどのアクティブラーニングをすると、授業評価点は高くなるが、成績評価が困難になる。

大人数授業における毎回の確認テストの実施方法や出席管理の工夫について、同じコースの教員の事例を共有することができた。今後の授業運営や授業改善の参考になる有意義な情報交換ができたと感じた。

他の先生との議論で、集中力を維持するためにアクティブな活動を取り入れていくことが共通の認識であった。

ALとループリックの活用の両立にみんな悩んでいることが分かった

学生は授業内容ではなく、授業形態（方法）に満足感を感じているのではないかという議論になった。

授業における最初のつかみをうまくすることが良いことが共有されました。

アクティブラーニングの事例と人数による効果の相違

フィードバックを必ず行う。前回授業の質問や回答を匿名で紹介しながら次回授業の導入に使う。

アンケート要点化

コース毎でのグループワークを通じて、ご自身の授業改善に役立ちそうなのが情報が共有されましたか？その内容をお教えてください。

- 授業冒頭の「つかみ」の工夫
 - － 時事問題、社会情勢、身近な話題、授業内容外の話題などを導入に用い、学生の興味・関心を喚起する。
 - － 学生自身に関係するテーマを取り上げ、「自分ごと」として授業内容を捉えさせる。
 - － 他の授業との関連性や授業全体の流れを示し、学習内容の位置づけを明確にする。
- アクティブラーニング・双方向型授業の活用
 - － 講義中心の授業でも、ペアワーク、グループワーク、個人ワーク、ディスカッションなどの活動を取り入れる。
 - － 個人ワーク→ペアワーク→グループワークのように、段階的に活動を展開する方法も有効である。
 - － 大人数授業でも、活動の設計次第では学習意欲や授業満足度の向上が期待できる。
 - － 学生同士が意見交換したり、互いに教え合ったりできる環境づくりが重要である。
- グループワークの人数・方法への配慮
 - － グループの人数が多すぎると、一部の学生が活動に参加しなくなる可能性がある。
 - － グループワークでは他者任せになる学生もいるため、必ずしもグループ活動だけが有効とは限らない。
 - － 少人数でのペアワークや個人ワークも含め、授業規模や学生の特性に応じた活動方法を選択する必要がある。
 - － アクティブラーニングの効果は履修人数によって異なる可能性がある。
- 「学生が活動する時間」を設けることの重要性
 - － アクティブラーニングはグループワークに限定せず、資料への書き込み、個人で考える時間なども含めて捉える。
 - － 学生の集中力を維持するためにも、講義を聞くだけでなく、授業中に何らかのアウトプットを求めることが有効である。
 - － 授業内容を踏まえた演習・実践の機会を設けることが重要である。
- 実社会・現場との関連づけ
 - － 社会情勢や実社会の事例と授業内容を結びつけて説明する。
 - － 授業で学んだ知識が実社会や現場でどのように活用されているかを示す。
 - － 学外との連携や実践的な活動など、知識を実際に活用する機会を設けることが有効である。
 - － 演習・実技科目では、学生がこれまで経験したことのない活動を取り入れることも有効である。

アンケート要点化

コース毎でのグループワークを通じて、ご自身の授業改善に役立ちそうなのが情報が共有されましたか？その内容をお教えてください。

- **教材・提示方法の工夫**
 - － スライドは文字量を減らし、簡潔で分かりやすくする。
 - － 授業内容をイメージしやすくするため、5～15分程度の関連動画を活用する。
 - － PowerPointの穴埋め形式や授業中のメモを活用し、学生が受動的にならない工夫を行う。
 - － 授業中に取ったメモを試験に持ち込ませる。
- **フィードバックの充実**
 - － 学生の質問や回答、アウトプットに対して必ずフィードバックを行う。
 - － **学生の回答を匿名化して授業内で紹介する。**
 - － 前回授業の質問や回答を次回授業の導入に活用するなど、**授業間の連続性を持たせる。**
- **試験・評価を活用した学習促進**
 - － 試験の存在や一定の緊張感が、学生の授業を聞く姿勢や学習行動を促す可能性がある。
 - － 授業で得た知識を活用させるため、試験や課題を授業設計の中に明確に位置づける。
 - － 大人数授業における毎回の確認テストや出席管理の方法についても、具体的な事例が共有された。
- **評価方法に関する課題**
 - － ペアワークやグループワークなどを取り入れると授業評価は高くなる傾向がある一方、個々の学生の成績評価が難しくなる。
 - － アクティブラーニングとルーブリック評価をどのように両立させるかについて、多くの教員が課題を感じている。
 - － 少人数でのペアワーク等についても、活動そのものだけでなく評価方法を検討する必要がある。
- **授業満足度と学習成果のバランス**
 - － 学生は「授業内容」だけでなく、「授業形態・授業方法」に満足感を持っている可能性がある。
 - － **課題量を減らすことで授業満足度が高まる可能性がある一方、教員が求める習得水準が低下する懸念もある。**
 - － 課題は可能な限り授業時間内で完結させるなど、学生の負担と学習成果のバランスを考える必要がある。

教員FD研修後アンケート(n=26名)

どのような授業設計であれば、授業規模が大きくても評価が下がりにくくなるのか？何かノウハウやアイデアがありましたら教えてください。

授業評価の視点が学生の主観なので、力がついていても本人が実感していない場合がかんがえられるかと思います（中間アンケート時期はなおさらかと思います）。従いまして、14回を通して学生自らが「できるようになったこと」「知識がついたこと」を実感できる何かを成績評価するためのテストやレポート以外で実施することも一考かと思います。

わかりません。むしろ教えてほしいです。

人数が多くなったとしても、小グループを作りながら、活動ができる工夫

上記のことを大規模授業でも徹底してみることが考えられます

課題を減らす

思いつきません。

もしかしたら、カリキュラムの流れを（〇〇という授業は、△△の授業の積み上げとして設定されているというような）説明できる機会がなくなったことで、内容の重複や理解不足が起きているのかもしれない。という報告があった。

なるべく直近の社会情勢をいれて興味を引く。

それはみんな知りたいということでした。

自分事としていかに捉えるか。また、質問をいつでも（匿名で）受け付ける環境、その質問への回答や学生の学びに対するフィードバックを行うこと、以上3点は、授業規模に関わらず、学生個人に満足度に寄与するのではないかという話になった。

グループワークはむずかしいかもしれないが、できるだけ具体的なプロジェクトについていろんな視点から考えさせる授業ができないか。

教えてほしいです

ニュースやスポーツなど授業の最初に共通の話題を持ってくる

授業規模が大きい場合は無理せず遠隔でいい

モジュール授業（マイクロラーニング）

積極的にグループワークを取り入れることが案として出たが、それだけだと限界もあるという話になった。グループワークの人数も様子を見ながら調整する必要がある。

評価点が高いことを望むのか、評価に重きを置くのか、そのバランスが必要になる。

授業規模が大きい授業では、授業設計だけで評価を維持することは難しいと思う。特に、学生の学習意欲や学習習慣には個人差があるため、毎回の確認テストや課題を通じて授業への参加を促し、継続的な学習を促す仕組みを設けることが重要ではないかと考える。

大人数でも4～6名程度のグループ分けをして活発な議論を行うなど。

学生の参加型、ペアワークや友達の意見を参考にしてもよい点（生成AI相手だけでなく現実的な学生との意見交換による学生の安心感を保つ工夫）と適度なワーク作業、授業の連続性を持たせるための事前ワーク課題の提示

教育の本質とは離れるかもしれませんが、一定満足度を高めるためには、方法の工夫（アクティビティを入れる）が有効かと思います。

"人数が多い場合、ICTをうまく活用して一人一人に集中させる工夫をすべきだと思います。

また、履修人数に制限をかけて、上限を超えた場合コマを増やすか抽選科目にすれば良いのではないのでしょうか

学習意欲のない学生が多いので、授業の質を担保するには教員側が工夫するしかないと思います"

時間内に課題を行わせる方が良いことがいいという話になりました。

少人数のグループワーク、教員の関わりを学生が感じられる内容

授業冒頭でミニアンケートを行い、その結果をその場で共有する。3分個人思考→5分ペア共有→全体共有、学生同士でレポートの構成を確認する。ループリックに基づいて学生同士で評価するなど

アンケート要点化

どのような授業設計であれば、授業規模が大きくても評価が下がりにくくなるのか？何かノウハウやアイデアがありましたら教えてください。

- 学生自身が学習成果を実感できる仕組みをつくる
 - 「できるようになったこと」「知識が身についたこと」を学生自身が確認できる機会を設ける。
 - テストやレポート以外にも、学習成果を可視化する工夫を取り入れる。
- 少人数グループ・ペアワークを活用する
 - 大人数授業でも4～6名程度の小グループをつくり、議論や活動を行う。
 - ペアワークや学生同士の意見交換を取り入れる。
 - グループ人数や方法は授業状況に応じて調整する。
 - 学生同士でレポート構成を確認したり、ルーブリックを用いた相互評価を行う。
- 学生参加型の授業・アクティビティを増やす
 - 授業内に適度なワークや具体的なプロジェクト課題を取り入れる。
 - 個人思考→ペア共有→全体共有など、段階的に参加できる活動を設ける。
 - 授業冒頭のミニアンケートと、その場での結果共有などを活用する。
- 学生が「自分事」として捉えられる内容にする
 - 学生自身の生活や関心と授業内容を結びつける。
 - ニュース、スポーツ、直近の社会情勢など、身近で共通性の高い話題を導入に使う。
 - 具体的なプロジェクトを多面的に考えさせる。
- 教員とのつながり・フィードバックを感じられるようにする
 - 匿名でも質問できる環境を整える。
 - 学生からの質問に継続的に回答する。
 - 学習活動に対して適切なフィードバックを行う。
 - 大人数でも「教員が自分たちに関わっている」と感じられる授業を意識する。
- 継続的に学習・参加させる仕組みをつくる
 - 毎回の確認テストや課題を活用し、授業参加と継続的な学習を促す。
 - 事前ワークを提示し、各回の授業につながりを持たせる。
 - 課題は授業時間内に取り組ませる方法も検討する。

どのような授業設計であれば、授業規模が大きくても評価が下がりにくくなるのか？何かノウハウやアイデアがありましたら教えてください。

- ICTを活用する
 - 大人数でも一人ひとりが授業に集中・参加できるようICTを活用する。
 - アンケートや意見収集、質問受付などにICTを用いる。
- 授業を小さな単位に分ける
 - モジュール授業、マイクロラーニングなどを活用し、大人数でも理解しやすい授業構成にする。
- カリキュラム上の位置づけや授業間のつながりを明確にする
 - 当該科目が他の科目とどのようにつながり、何を積み上げる授業なのかを説明する。
 - 内容の重複や、前提知識不足による理解低下を防ぐ。
- 課題量・負担を適正化する
 - 課題を減らすなど、学生の負担感にも配慮する。
- 授業形態・履修人数そのものを見直す
 - 大人数の場合は無理に対面形式にこだわらず、遠隔授業も選択肢とする。
 - 履修人数に上限を設け、超過した場合はクラスを増やす、抽選制にするなどの制度的対応を検討する。
- 授業評価と教育成果のバランスを考える
 - 「授業評価を高くすること」と「教育として何を重視するか」は必ずしも一致しないため、両者のバランスを考える必要がある。
 - 大人数授業では、授業設計上の工夫だけで評価を維持することには限界があるとの意見もある。
- 有効な方法が分からない・知りたいという意見
 - 「わからない」「思いつかない」「むしろ教えてほしい」とする回答も複数あり、大規模授業における授業評価維持が共通の課題として認識されている。

教員FD研修後アンケート(n=26名)

教学IR（各PJの分析など）で分析してほしい内容などがありましたらお答えください。

現時点で、特にというわけではありませんが、PJ3の産学地の連携による教育研究の推進の立場で、学外連携した授業の効果や課題を数値で捉える仕組みなどは、いずれご相談させていただきたいと考えております。

学生たちの授業に対する意識がここ数年で変化しているように思うが、そうしたものをデジタル化するのには難しいと思うが、なにか学生たちの変化を教員で吸引できるデータがあれば、とも思います。

GPAの高低と授業満足度、知識関心などの比較。学年と遠隔授業での満足度、知識関心などの比較

Ans. GPAと授業満足度の無相関です。r=.098

個人的な興味ではありますが、学生のGPAややる気度によっても評価の付け方が異なるのではないかと感じるので、受講生の特定によっても授業の方法を変更した方が良いのかなと感じています

授業評価アンケートの分析を進めることは重要ですが、その前提として回答データの妥当性や信頼性についても疑問が残る。学習意欲や授業への関心が低い学生や、十分に内容を吟味せず回答した学生の回答が一定数含まれる可能性があり、何らかの対策が必要と感じる。

授業アンケートの自由記述で、マイナスな要素を分類して頂ければと思いました。匿名性に配慮したうえで。

遠隔授業の効果的な展開について、何か分析できないでしょうか？また学外授業連携の効果検証や学生の成長実感の可視化などは近年の教学改革の成果として必要性を感じます。

教員FD研修後アンケート(n=26名)

意見感想など

受講人数が増加すると授業評価が低下する点について、データを見ると15人未満から15-50人の間で大きく評価が低下し、それ以降は横ばいに見えます。受講人数と授業評価にリニアな負の関係があると仮定すると、逆に15人-100人程度の受講者規模の授業において授業評価が下がらない工夫が必要である可能性もあるのかなと思いました。

評価が高い科目の分析も大事ですが、低い科目がなぜ低いかを分析させると底が上がると思いました。低い科目の先生がディスカッションに入れない感じがありました。

なかなかほかの先生の授業内容に関する話はしなかったので良い機会で参考になりました。

いつも貴重なデータ分析の結果を共有いただき、ありがとうございます。ご提示いただいたデータから、根拠をもとにコース内でディスカッションできたので、いつもより活発な議論になりました。

毎回丁寧な分析で、参考になります

緻密なデータ分析ありがとうございました。

授業評価の結果などとても興味深く、今後の授業方法の参考にしたいと思います。

FSDの感想にも書きましたがコースごとに共有する時間を設定したのは、似たような授業を実施していたり、対象とする学生が同じ中で役立つ情報が多かったと思います。

授業評価アンケートでノートテイクもせずにスマートフォンやPCを見ながら授業と関係のないことをしている履修学生からのアンケート内容にも注意を向けつつ、授業評価アンケートの評価がより高くなるように、一般に学習者が注力すべき能力発揮を肩代わりをする形あるいは作業代行する形で、より丁寧に授業準備をする方向に副え、質保証や質向上を唱えそれを実行する方向に向かうのか、あるいは教育目標を達成する方向に向かうのか。授業評価アンケートを評価を高めようと注力する方向が、本来、学習者が自ら努力し経験をとおして培う人間力の醸成に寄与しているのか、この取組みを主導している方々の指導観、教材観、被学習者観が知りたいです。

“発表を聞いている、分析の時に回答時間も考慮するとどうなるかなと気になりました。
僕としてはすごくわかりやすく感じました。分析・発表などありがとうございました。”

分析結果をご共有いただき、ありがとうございました。今後の授業改善の参考にさせていただきます。

いつも丁寧な分析をありがとうございます。ご負担をおかけしていますがよろしくお願いします。