

2025年度・後期期末  
「教学改善のための授業評価アンケート」

2026年3月

びわこ成蹊スポーツ大学

# 調査の概要

## 1) 調査目的

個々の授業に対して学生の率直な意見を聴取・理解し、学生にとって分かり易く、学習成果の得易い教育活動が行えるよう、授業の充実・改善、授業法の開発に資することを目的とする。

## 2) 調査項目

- ・回答者の基本属性(年次、コース、性別)
- ・「Ⅰ. 授業への取り組みについて」(設問1～8)
- ・「Ⅱ. 授業評価因子」に関する項目(設問9～19)
- ・「Ⅲ. 関心・意欲・態度因子」に関する項目(設問20-1～23-2)
- ・「Ⅳ. 知識・技能因子」に関する項目(設問24-1～26-2)
- ・「Ⅴ. 思考・判断・表現因子」に関する項目(設問27-1～29-2)
- ・「Ⅵ. 満足度因子」に関する項目(設問30～32)
- ・「Ⅶ. 教育環境評価因子」に関する項目(設問33～35)
- ・自由記述項目(1問)

## 3) 調査対象

本学の2025年度後期開講の全授業、及びこれらの授業を履修している全学生

## 4) 調査方法

- ・第13、14回授業時に各授業内で回答ページにアクセスするためのQRコードおよびURLを周知。
- ・学生は各科目の回答ページにアクセスし、第13、14回授業時に回答。

## 5) 調査期間

第13、14回授業時(2025年12月22日(月)～2026年1月20日(火))

## 6) 調査主体

びわこ成蹊スポーツ大学

## 7) 調査実施率、有効回答率のまとめ

### ◆科目ベース

	対象科目数	実施科目数	調査実施率
2025後期 スポーツ学部 計	263科目	263科目	100.0%
2025後期 スポーツ学研究科 計	26科目	26科目	100.0%

※「対象科目数」は、前期集計対象外科目5科目を含む。

※「前期集計対象外科目」・・・アスレティックトレーニング実習Ⅱ、カヤック、ウインドサーフィン、アウトドアスポーツ専門実習(夏季)、生徒・進路指導論

### ◆学生ベース

		延べ履修者数	延べ有効回答者数	有効回答率
年次	学部1年次		3,428名	
	学部2年次		2,612名	
	学部3年次		2,487名	
	学部4年次		1,034名	
	大学院1年次		34名	
	大学院2年次		10名	
	その他(科目等履修生、単位互換生等)		12名	
所属 コース	学校スポーツ教育(3・4年次)		397名	
	スポーツビジネス(3・4年次)		645名	
	健康・トレーニング科学(3・4年次)		779名	
	コーチング(3・4年次)		987名	
	野外・レクリエーションスポーツ(3・4年次)		210名	
	生涯スポーツ(3・4年次)		519名	
	学校スポーツ(2年次)		695名	
	アスリートコーチング(2年次)		478名	
	アウトドアスポーツ(2年次)		101名	
	スポーツ政策・文化(2年次)		201名	
	スポーツビジネス・メディア(2年次)		316名	
	スポーツパフォーマンス分析(2年次)		281名	
	トレーニング科学(2年次)		272名	
	健康・スポーツ医科学(2年次)		248名	
	その他(学部1年次生、学部コース未決定、科目等履修生、単位互換生等)		3,446名	
	大学院生		42名	
2025後期 計		14,258名	9,617名	67.4%

※「延べ履修者数」は、学生1名が複数の調査対象科目に履修登録している場合、履修科目ごとに1名としてカウントした。

※「延べ有効回答者数」は、学生1名が調査期間中に回答した科目ごとに1名としてカウントした。ただし、同一科目に複数回回答をしていた場合は、最終回答以外を無効回答として集計対象から除外した。

※「学部1年次、その他(科目等履修生、単位互換生等)」の所属コースは、全員を「その他(学部1年次生、学部コース未決定、科目等履修生、単位互換生等)」とした。

## 8) 調査票の設計・印刷、回収票の入力・集計、結果帳票の作成等の委託機関

株式会社 システムハウスハイネ

〒546-0002 大阪市東住吉区杭全8-12-23  
TEL 06-6702-7818 FAX 06-6704-6105 URL <https://heine.co.jp>

2025年度後期 全体集計データ(平均値)

教員区分×5段階

	件数	平均値	教員区分	教員区分
	件数	平均値	専任教員	非常勤講師
I)1. この授業への出席状況	9574	3.78	3.82	3.60
I)2. 「この授業の予習・復習・課題」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(対面での授業時間・遠隔での授業時間を除く)	9574	2.04	2.06	1.97
I)3. 「全ての授業(この授業を含む)の予習・復習・課題・その他の自主的な学習」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(対面での授業時間・遠隔での授業時間を除く)	9574	1.56	1.56	1.55
I)4. 私はこの授業のシラバスを活用した。	9574	3.25	3.24	3.27
I)5. この授業に対して履修前の期待は	9574	3.60	3.62	3.54
I)6. この授業の受講後の評価(学び)は	9574	4.01	4.03	3.92
I)7. この授業のレベルは私にとって	9574	3.82	3.83	3.76
I)8. この授業の内容は私にとって	9574	3.55	3.54	3.58
II)9. 授業全体を通して、教員の説明は分かりやすかった。	9574	3.90	3.92	3.82
II)10. 教員は学生の理解度に合わせて授業を進めていた。	9574	3.70	3.73	3.59
II)11. 教員は学生が関心を持てるように工夫して授業を進めていた。	9574	3.82	3.85	3.71
II)12. 教員は学びを深める方法(授業の受け方、課題への取り組み方、復習の仕方など)を教えていた。	9574	3.85	3.87	3.79
II)13. 教員は学生の授業参加(質問、個人・共同作業、意見交換、議論、発表など)を促していた。	9574	3.86	3.88	3.76
II)14. 教員は学生からの質問や取り組んだ課題に対して、適切なフィードバック(対応・意見・評価など)をしていた。	9574	3.83	3.86	3.73
II)15. 教員は各回の授業のテーマや目標、科目全体の中での位置づけを明確に説明し、計画的に授業を進めていた。	9574	3.92	3.94	3.84
II)16. テキストや授業資料は適切で分かりやすかった。	9574	3.84	3.86	3.72
II)17. クラス全体が集中して学べるように教員が指導していた。	9574	3.92	3.93	3.86
II)18. 教員はよりよい授業となるよう授業方法や授業環境の改善に取り組んでいた。	9574	3.90	3.91	3.84
(講義・演習科目) II)19. 教員による板書やスライド資料(パワーポイントなど)を用いた説明は適切で分かりやすかった。	8504	3.90	3.94	3.75
(実技・実験・実習科目) II)19. 教員による表演や実習等の説明は分かりやすかった。	1070	4.17	4.12	4.25
III)20-1. この授業への意欲的な取り組みの程度について(授業開始時点)	9574	3.67	3.68	3.63
III)20-2. この授業への意欲的な取り組みの程度について(授業終了時点)	9574	3.99	4.00	3.92
III)21-1. この授業への主体的な取り組みの程度について(授業開始時点)	9574	3.70	3.71	3.68
III)21-2. この授業への主体的な取り組みの程度について(授業終了時点)	9574	4.00	4.01	3.95
III)22-1. この授業で学ぶ領域に対する興味関心の程度について(授業開始時点)	9574	3.67	3.68	3.62
III)22-2. この授業で学ぶ領域に対する興味関心の程度について(授業終了時点)	9574	3.96	3.98	3.89
III)23-1. この授業で学ぶ領域に対する知的好奇心・探究心の程度について(授業開始時点)	9574	3.65	3.66	3.62
III)23-2. この授業で学ぶ領域に対する知的好奇心・探究心の程度について(授業終了時点)	9574	3.95	3.96	3.88
IV)24-1. この授業で扱う「専門的知識技能」の習熟・理解の程度について(授業開始時点)	9574	3.55	3.56	3.52
IV)24-2. この授業で扱う「専門的知識技能」の習熟・理解の程度について(授業終了時点)	9574	3.94	3.96	3.88
IV)25-1. この授業による「考え方や社会的視野」の広がりについて(授業開始時点)	9574	3.63	3.64	3.63
IV)25-2. この授業による「考え方や社会的視野」の広がりについて(授業終了時点)	9574	3.99	4.01	3.91
IV)26-1. この授業で扱うシラバスに記載されている到達目標(知識技能)習熟・理解の程度について(授業開始時点)	9574	3.46	3.46	3.46
IV)26-2. この授業で扱うシラバスに記載されている到達目標(知識技能)習熟・理解の程度について(授業終了時点)	9574	3.84	3.85	3.79
V)27-1. この授業で扱う知識技能にもとづいた思考力習熟の程度について(授業開始時点)	9574	3.60	3.60	3.58
V)27-2. この授業で扱う知識技能にもとづいた思考力習熟の程度について(授業終了時点)	9574	3.93	3.94	3.90
V)28-1. この授業で扱う知識技能にもとづいた表現力習熟の程度について(授業開始時点)	9574	3.55	3.56	3.53
V)28-2. この授業で扱う知識技能にもとづいた表現力習熟の程度について(授業終了時点)	9574	3.91	3.92	3.87
V)29-1. この授業で扱うシラバスに記載されている到達目標(思考・判断・表現)達成の程度について(授業開始時点)	9574	3.48	3.49	3.45
V)29-2. この授業で扱うシラバスに記載されている到達目標(思考・判断・表現)達成の程度について(授業終了時点)	9574	3.84	3.85	3.78
VI)30. この授業は、履修前の事前期待を上回っていた。	9574	3.81	3.83	3.75
VI)31. この授業の履修は適切な選択であった。	9574	3.97	3.99	3.90
VI)32. この授業を受けて総合的に満足した。	9574	3.95	3.97	3.87
VI)33. 対面授業では適切な教育環境(空調・プロジェクター、机の配置など)が整っていた。	9574	3.75	3.76	3.73
VI)34. 対面授業で使用した教育環境(ICT環境、PC・測定機材機器・スポーツ用具・スポーツ施設)は快適に使用できた。	9574	3.80	3.82	3.72
VI)35. 対面授業で使用した教育環境(ICT環境、PC・測定機材機器・スポーツ用具・スポーツ施設)は十分な量が確保されていた。	9574	3.83	3.84	3.78

教員区分×時間

	件数	平均値	教員区分	教員区分
	件数	平均値	専任教員	非常勤講師
(時間) I)2. 「この授業の予習・復習・課題」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(対面での授業時間・遠隔での授業時間を除く)	9574	0.4時間	0.4時間	0.4時間
(時間) I)3. 「全ての授業(この授業を含む)の予習・復習・課題・その他の自主的な学習」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(対面での授業時間・遠隔での授業時間を除く)	9574	1.2時間	1.2時間	1.2時間

授業形態×5段階

	件数	平均値	授業形態	授業形態
	件数	平均値	講義	実技
I)1. この授業への出席状況	9574	3.78	3.82	3.41
I)2. 「この授業の予習・復習・課題」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(対面での授業時間・遠隔での授業時間を除く)	9574	2.04	2.07	1.85
I)3. 「全ての授業(この授業を含む)の予習・復習・課題・その他の自主的な学習」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(対面での授業時間・遠隔での授業時間を除く)	9574	1.56	1.58	1.45
I)4. 私はこの授業のシラバスを活用した。	9574	3.25	3.24	3.36
I)5. この授業に対して履修前の期待は	9574	3.60	3.57	3.84
I)6. この授業の受講後の評価(学び)は	9574	4.01	3.99	4.12
I)7. この授業のレベルは私にとって	9574	3.82	3.80	3.96
I)8. この授業の内容は私にとって	9574	3.55	3.55	3.48
II)9. 授業全体を通して、教員の説明は分かりやすかった。	9574	3.90	3.87	4.15
II)10. 教員は学生の理解度に合わせて授業を進めていた。	9574	3.70	3.67	3.95
II)11. 教員は学生が関心を持てるように工夫して授業を進めていた。	9574	3.82	3.80	3.99
II)12. 教員は学びを深める方法(授業の受け方、課題への取り組み方、復習の仕方など)を教えていた。	9574	3.85	3.83	4.06
II)13. 教員は学生の授業参加(質問、個人・共同作業、意見交換、議論、発表など)を促していた。	9574	3.86	3.84	4.03
II)14. 教員は学生からの質問や取り組んだ課題に対して、適切なフィードバック(対応・意見・評価など)をしていた。	9574	3.83	3.81	3.97
II)15. 教員は各回の授業のテーマや目標、科目全体の中での位置づけを明確に説明し、計画的に授業を進めていた。	9574	3.92	3.90	4.09
II)16. テキストや授業資料は適切で分かりやすかった。	9574	3.84	3.84	3.85
II)17. クラス全体が集中して学べるように教員が指導していた。	9574	3.92	3.90	4.10
II)18. 教員はよりよい授業となるよう授業方法や授業環境の改善に取り組んでいた。	9574	3.90	3.87	4.10
(講義・演習科目) II)19. 教員による板書やスライド資料(パワーポイントなど)を用いた説明は適切で分かりやすかった。	8504	3.90	3.90	-
(実技・実験・実習科目) II)19. 教員による実演や実習等の説明は分かりやすかった。	1070	4.17	-	4.17
III)20-1. この授業への意欲的な取り組みの程度について(授業開始時点)	9574	3.67	3.65	3.90
III)20-2. この授業への意欲的な取り組みの程度について(授業終了時点)	9574	3.99	3.96	4.17
III)21-1. この授業への主体的な取り組みの程度について(授業開始時点)	9574	3.70	3.67	3.91
III)21-2. この授業への主体的な取り組みの程度について(授業終了時点)	9574	4.00	3.97	4.19
III)22-1. この授業で学ぶ領域に対する興味関心の程度について(授業開始時点)	9574	3.67	3.64	3.90
III)22-2. この授業で学ぶ領域に対する興味関心の程度について(授業終了時点)	9574	3.96	3.93	4.17
III)23-1. この授業で学ぶ領域に対する知的好奇心・探究心の程度について(授業開始時点)	9574	3.65	3.63	3.85
III)23-2. この授業で学ぶ領域に対する知的好奇心・探究心の程度について(授業終了時点)	9574	3.95	3.93	4.13
IV)24-1. この授業で扱う「専門的知識技能」の習熟・理解の程度について(授業開始時点)	9574	3.55	3.52	3.79
IV)24-2. この授業で扱う「専門的知識技能」の習熟・理解の程度について(授業終了時点)	9574	3.94	3.92	4.13
IV)25-1. この授業による「考え方や社会的視野」の広がりについて(授業開始時点)	9574	3.63	3.61	3.80
IV)25-2. この授業による「考え方や社会的視野」の広がりについて(授業終了時点)	9574	3.99	3.98	4.10
IV)26-1. この授業で扱うシラバスに記載されている到達目標(知識技能)習熟・理解の程度について(授業開始時点)	9574	3.46	3.43	3.70
IV)26-2. この授業で扱うシラバスに記載されている到達目標(知識技能)習熟・理解の程度について(授業終了時点)	9574	3.84	3.81	4.06
V)27-1. この授業で扱う知識技能にもとづいた思考力習熟の程度について(授業開始時点)	9574	3.60	3.57	3.82
V)27-2. この授業で扱う知識技能にもとづいた思考力習熟の程度について(授業終了時点)	9574	3.93	3.91	4.13
V)28-1. この授業で扱う知識技能にもとづいた表現力習熟の程度について(授業開始時点)	9574	3.55	3.52	3.79
V)28-2. この授業で扱う知識技能にもとづいた表現力習熟の程度について(授業終了時点)	9574	3.91	3.88	4.14
V)29-1. この授業で扱うシラバスに記載されている到達目標(思考・判断・表現)達成の程度について(授業開始時点)	9574	3.48	3.45	3.71
V)29-2. この授業で扱うシラバスに記載されている到達目標(思考・判断・表現)達成の程度について(授業終了時点)	9574	3.84	3.81	4.05
VI)30. この授業は、履修前の事前期待を上回っていた。	9574	3.81	3.78	4.06
VI)31. この授業の履修は適切な選択であった。	9574	3.97	3.95	4.14
VI)32. この授業を受けて総合的に満足した。	9574	3.95	3.93	4.13
VI)33. 対面授業では適切な教育環境(空調・プロジェクター、机の配置など)が整っていた。	9574	3.75	3.75	3.82
VI)34. 対面授業で使用した教育環境(ICT環境、PC・測定機材機器・スポーツ用具・スポーツ施設)は快適に使用できた。	9574	3.80	3.78	3.94
VI)35. 対面授業で使用した教育環境(ICT環境、PC・測定機材機器・スポーツ用具・スポーツ施設)は十分な量が確保されていた。	9574	3.83	3.81	3.96

教員区分×時間

	件数	平均値	教員区分	教員区分
	件数	平均値	講義	実技
(時間) I)2. 「この授業の予習・復習・課題」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(対面での授業時間・遠隔での授業時間を除く)	9574	0.4時間	0.4時間	0.3時間
(時間) I)3. 「全ての授業(この授業を含む)の予習・復習・課題・その他の自主的な学習」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(対面での授業時間・遠	9574	1.2時間	1.2時間	1.1時間

履修者数×5段階				
	件数	平均値	履修者数	履修者数
	件数	平均値	100人未満	100人以上
I)1. この授業への出席状況	9574	3.78	3.60	3.94
I)2. 「この授業の予習・復習・課題」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(対面での授業時間・遠隔での授業時間を除く)	9574	2.04	2.16	1.94
I)3. 「全ての授業(この授業を含む)の予習・復習・課題・その他の自主的な学習」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(対面での授業時間・遠隔での授業時間を除く)	9574	1.56	1.63	1.50
I)4. 私はこの授業のシラバスを活用した。	9574	3.25	3.35	3.15
I)5. この授業に対して履修前の期待は	9574	3.60	3.73	3.50
I)6. この授業の受講後の評価(学び)は	9574	4.01	4.07	3.95
I)7. この授業のレベルは私にとって	9574	3.82	3.87	3.77
I)8. この授業の内容は私にとって	9574	3.55	3.58	3.52
II)9. 授業全体を通して、教員の説明は分かりやすかった。	9574	3.90	3.97	3.83
II)10. 教員は学生の理解度に合わせて授業を進めていた。	9574	3.70	3.79	3.62
II)11. 教員は学生が関心を持てるように工夫して授業を進めていた。	9574	3.82	3.89	3.75
II)12. 教員は学びを深める方法(授業の受け方、課題への取り組み方、復習の仕方など)を教えていた。	9574	3.85	3.93	3.78
II)13. 教員は学生の授業参加(質問、個人・共同作業、意見交換、議論、発表など)を促していた。	9574	3.86	3.98	3.75
II)14. 教員は学生からの質問や取り組んだ課題に対して、適切なフィードバック(対応・意見・評価など)をしていた。	9574	3.83	3.91	3.76
II)15. 教員は各回の授業のテーマや目標、科目全体の中での位置づけを明確に説明し、計画的に授業を進めていた。	9574	3.92	3.99	3.86
II)16. テキストや授業資料は適切で分かりやすかった。	9574	3.84	3.87	3.81
II)17. クラス全体が集中して学べるように教員が指導していた。	9574	3.92	4.00	3.85
II)18. 教員はよりよい授業となるよう授業方法や授業環境の改善に取り組んでいた。	9574	3.90	3.98	3.82
(講義・演習科目) II)19. 教員による板書やスライド資料(パワーポイントなど)を用いた説明は適切で分かりやすかった。	8504	3.90	3.95	3.87
(実技・実験・実習科目) II)19. 教員による実演や実習等の説明は分かりやすかった。	1070	4.17	4.17	-
III)20-1. この授業への意欲的な取り組みの程度について(授業開始時点)	9574	3.67	3.75	3.61
III)20-2. この授業への意欲的な取り組みの程度について(授業終了時点)	9574	3.99	4.07	3.91
III)21-1. この授業への主体的な取り組みの程度について(授業開始時点)	9574	3.70	3.77	3.64
III)21-2. この授業への主体的な取り組みの程度について(授業終了時点)	9574	4.00	4.08	3.92
III)22-1. この授業で学ぶ領域に対する興味関心の程度について(授業開始時点)	9574	3.67	3.76	3.59
III)22-2. この授業で学ぶ領域に対する興味関心の程度について(授業終了時点)	9574	3.96	4.05	3.88
III)23-1. この授業で学ぶ領域に対する知的好奇心・探究心の程度について(授業開始時点)	9574	3.65	3.73	3.58
III)23-2. この授業で学ぶ領域に対する知的好奇心・探究心の程度について(授業終了時点)	9574	3.95	4.02	3.88
IV)24-1. この授業で扱う「専門的知識技能」の習熟・理解の程度について(授業開始時点)	9574	3.55	3.62	3.49
IV)24-2. この授業で扱う「専門的知識技能」の習熟・理解の程度について(授業終了時点)	9574	3.94	4.02	3.87
IV)25-1. この授業による「考え方や社会的視野」の広がりについて(授業開始時点)	9574	3.63	3.70	3.58
IV)25-2. この授業による「考え方や社会的視野」の広がりについて(授業終了時点)	9574	3.99	4.05	3.93
IV)26-1. この授業で扱うシラバスに記載されている到達目標(知識技能)習熟・理解の程度について(授業開始時点)	9574	3.46	3.54	3.39
IV)26-2. この授業で扱うシラバスに記載されている到達目標(知識技能)習熟・理解の程度について(授業終了時点)	9574	3.84	3.94	3.75
V)27-1. この授業で扱う知識技能にもとづいた思考力習熟の程度について(授業開始時点)	9574	3.60	3.68	3.53
V)27-2. この授業で扱う知識技能にもとづいた思考力習熟の程度について(授業終了時点)	9574	3.93	4.00	3.87
V)28-1. この授業で扱う知識技能にもとづいた表現力習熟の程度について(授業開始時点)	9574	3.55	3.62	3.49
V)28-2. この授業で扱う知識技能にもとづいた表現力習熟の程度について(授業終了時点)	9574	3.91	4.01	3.82
V)29-1. この授業で扱うシラバスに記載されている到達目標(思考・判断・表現)達成の程度について(授業開始時点)	9574	3.48	3.57	3.40
V)29-2. この授業で扱うシラバスに記載されている到達目標(思考・判断・表現)達成の程度について(授業終了時点)	9574	3.84	3.94	3.74
VI)30. この授業は、履修前の事前期待を上回っていた。	9574	3.81	3.90	3.73
VI)31. この授業の履修は適切な選択であった。	9574	3.97	4.03	3.92
VI)32. この授業を受けて総合的に満足した。	9574	3.95	4.02	3.89
VI)33. 対面授業では適切な教育環境(空調・プロジェクター、机の配置など)が整っていた。	9574	3.75	3.82	3.70
VI)34. 対面授業で使った教育環境(ICT環境、PC・測定機材機器・スポーツ用具・スポーツ施設)は快適に使用できた。	9574	3.80	3.87	3.73
VI)35. 対面授業で使った教育環境(ICT環境、PC・測定機材機器・スポーツ用具・スポーツ施設)は十分な量が確保されていた。	9574	3.83	3.90	3.76
教員区分×時間				
	件数	平均値	教員区分	教員区分
	件数	平均値	100人未満	100人以上
(時間) I)2. 「この授業の予習・復習・課題」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(対面での授業時間・遠隔での授業時間を除く)	9574	0.4時間	0.5時間	0.4時間
(時間) I)3. 「全ての授業(この授業を含む)の予習・復習・課題・その他の自主的な学習」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(対面での授業時間・遠	9574	1.2時間	1.3時間	1.1時間

年次×5段階

	件数	平均値	年次	年次	年次	年次	年次	年次	年次	年次
	件数	平均値	学部1年次	学部2年次	学部3年次	学部4年次	大学院1年次	大学院2年次	その他(科目等履修生、単位互換生等)	
I)1. この授業への出席状況	9574	3.78	4.13	3.75	3.48	3.41	3.50	-	3.50	
I)2. 「この授業の予習・復習・課題」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(対面での授業時間・遠隔での授業時間を除く)	9574	2.04	1.78	2.11	2.14	2.54	1.00	-	2.33	
I)3. 「全ての授業(この授業を含む)の予習・復習・課題・その他の自主的な学習」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(対面での授業時間・遠隔での授業時間を除く)	9574	1.56	1.40	1.61	1.59	1.94	1.00	-	1.58	
I)4. 私はこの授業のシラバスを活用した。	9574	3.25	3.01	3.34	3.36	3.55	2.50	-	3.50	
I)5. この授業に対して履修前の期待は	9574	3.60	3.44	3.59	3.73	3.87	3.50	-	3.75	
I)6. この授業の受講後の評価(学点)は	9574	4.01	3.94	4.00	4.05	4.16	3.50	-	4.17	
I)7. この授業のレベルは私にとって	9574	3.82	3.73	3.81	3.87	3.98	3.50	-	4.00	
I)8. この授業の内容は私にとって	9574	3.55	3.51	3.55	3.58	3.58	3.00	-	3.42	
II)9. 授業全体を通して、教員の説明は分かりやすかった。	9574	3.90	3.85	3.91	3.92	4.00	3.50	-	4.25	
II)10. 教員は学生の理解度に合わせて授業を進めていた。	9574	3.70	3.62	3.72	3.71	3.92	2.50	-	3.92	
II)11. 教員は学生が関心を持てるように工夫して授業を進めていた。	9574	3.82	3.75	3.81	3.84	3.98	3.00	-	4.08	
II)12. 教員は学びを深める方法(授業の受け方、課題への取り組み方、復習の仕方など)を教えていた。	9574	3.85	3.78	3.83	3.90	4.02	3.50	-	4.25	
II)13. 教員は学生の授業参加(質問、個人・共同作業、意見交換、議論、発表など)を促していた。	9574	3.86	3.74	3.88	3.93	4.04	3.50	-	3.92	
II)14. 教員は学生からの質問や取り組んだ課題に対して、適切なフィードバック(対応・意見・評価など)をしていた。	9574	3.83	3.74	3.84	3.88	4.01	2.50	-	4.17	
II)15. 教員は各回の授業のテーマや目標、科目全体の中で位置づけを明確に説明し、計画的に授業を進めていた。	9574	3.92	3.86	3.91	3.96	4.08	3.00	-	4.25	
II)16. テキストや授業資料は適切で分かりやすかった。	9574	3.84	3.80	3.83	3.85	3.94	3.50	-	4.25	
II)17. クラス全体が集中して学べるように教員が指導していた。	9574	3.92	3.86	3.91	3.95	4.07	3.00	-	4.17	
II)18. 教員はよりよい授業となるよう授業方法や授業環境の改善に取り組んでいた。	9574	3.90	3.82	3.89	3.92	4.09	3.00	-	4.08	
(講義・演習科目) II)19. 教員による板書やスライド資料(パワーポイントなど)を用いた説明は適切で分かりやすかった。	8504	3.90	3.84	3.91	3.93	4.08	4.00	-	4.00	
(実技・実験・実習科目) II)19. 教員による実演や実習等の説明は分かりやすかった。	1070	4.17	4.17	4.22	4.19	4.14	3.00	-	5.00	
III)20-1. この授業への意欲的な取り組みの程度について(授業開始時点)	9574	3.67	3.62	3.69	3.65	3.87	3.50	-	3.92	
III)20-2. この授業への意欲的な取り組みの程度について(授業終了時点)	9574	3.99	3.90	3.98	4.05	4.15	3.50	-	3.92	
III)21-1. この授業への主体的な取り組みの程度について(授業開始時点)	9574	3.70	3.63	3.74	3.70	3.86	3.50	-	3.83	
III)21-2. この授業への主体的な取り組みの程度について(授業終了時点)	9574	4.00	3.91	4.02	4.03	4.17	2.50	-	3.83	
III)22-1. この授業で学ぶ領域に対する興味関心の程度について(授業開始時点)	9574	3.67	3.56	3.71	3.70	3.83	2.50	-	3.92	
III)22-2. この授業で学ぶ領域に対する興味関心の程度について(授業終了時点)	9574	3.96	3.87	3.96	4.01	4.10	3.00	-	4.17	
III)23-1. この授業で学ぶ領域に対する知的好奇心・探究心の程度について(授業開始時点)	9574	3.65	3.56	3.69	3.67	3.82	1.50	-	3.83	
III)23-2. この授業で学ぶ領域に対する知的好奇心・探究心の程度について(授業終了時点)	9574	3.95	3.85	3.96	3.99	4.12	2.50	-	3.75	
IV)24-1. この授業で扱う「専門的知識技能」の習熟・理解の程度について(授業開始時点)	9574	3.55	3.48	3.56	3.55	3.76	4.00	-	3.92	
IV)24-2. この授業で扱う「専門的知識技能」の習熟・理解の程度について(授業終了時点)	9574	3.94	3.86	3.93	3.98	4.13	3.50	-	3.92	
IV)25-1. この授業による「考え方や社会的視野」の広がりの程度について(授業開始時点)	9574	3.63	3.55	3.66	3.64	3.81	3.00	-	3.92	
IV)25-2. この授業による「考え方や社会的視野」の広がりの程度について(授業終了時点)	9574	3.99	3.90	4.01	4.02	4.16	3.00	-	4.08	
IV)26-1. この授業で扱うシラバスに記載されている到達目標(知識技能)習熟・理解の程度について(授業開始時点)	9574	3.46	3.37	3.49	3.46	3.72	3.50	-	3.83	
IV)26-2. この授業で扱うシラバスに記載されている到達目標(知識技能)習熟・理解の程度について(授業終了時点)	9574	3.84	3.72	3.85	3.91	4.07	3.50	-	4.08	
V)27-1. この授業で扱う知識技能にもとづいた思考力習熟の程度について(授業開始時点)	9574	3.60	3.52	3.64	3.59	3.79	3.50	-	3.83	
V)27-2. この授業で扱う知識技能にもとづいた思考力習熟の程度について(授業終了時点)	9574	3.93	3.86	3.94	3.95	4.11	3.50	-	3.75	
V)28-1. この授業で扱う知識技能にもとづいた表現力習熟の程度について(授業開始時点)	9574	3.55	3.47	3.57	3.55	3.79	2.50	-	3.92	
V)28-2. この授業で扱う知識技能にもとづいた表現力習熟の程度について(授業終了時点)	9574	3.91	3.82	3.91	3.95	4.12	3.50	-	3.83	
V)29-1. この授業で扱うシラバスに記載されている到達目標(思考・判断・表現)達成の程度について(授業開始時点)	9574	3.48	3.38	3.51	3.48	3.72	3.00	-	3.75	
V)29-2. この授業で扱うシラバスに記載されている到達目標(思考・判断・表現)達成の程度について(授業終了時点)	9574	3.84	3.72	3.83	3.92	4.03	2.50	-	3.83	
VI)30. この授業は、履修前の事前期待を上回っていた。	9574	3.81	3.71	3.80	3.91	3.99	2.50	-	3.83	
VI)31. この授業の履修は適切な選択であった。	9574	3.97	3.92	3.95	4.01	4.12	3.50	-	4.00	
VI)32. この授業を受けて総合的に満足した。	9574	3.95	3.87	3.97	3.96	4.12	3.50	-	4.25	
VI)33. 対面授業では適切な教育環境(空調・プロジェクター、机の配置など)が整っていた。	9574	3.75	3.72	3.77	3.74	3.85	4.00	-	4.25	
VI)34. 対面授業で使用した教育環境(ICT環境、PC・測定機材機器・スポーツ用具・スポーツ施設)は快適に使用できた。	9574	3.80	3.74	3.79	3.81	3.96	5.00	-	4.00	
VI)35. 対面授業で使用した教育環境(ICT環境、PC・測定機材機器・スポーツ用具・スポーツ施設)は十分な量が確保されていた。	9574	3.83	3.77	3.83	3.82	4.01	4.00	-	3.86	

教員区分×時間

	件数	平均値	教員区	教員区	教員区	教員区	教員区	年次	教員区
	件数	平均値	学部1年次	学部2年次	学部3年次	学部4年次	大学院1年次	大学院2年次	その他(科目等履修生、単位互換生等)
(時間) I)2. 「この授業の予習・復習・課題」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(対面での授業時間・遠隔での授業時間を除く)	9574	0.4時間	0.3時間	0.4時間	0.5時間	0.7時間	0.0時間	-	0.5時間
(時間) I)3. 「全ての授業(この授業を含む)の予習・復習・課題・その他の自主的な学習」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(対面での授業時間・遠隔での授業時間を除く)	9574	1.2時間	1.0時間	1.3時間	1.2時間	1.8時間	0.5時間	-	1.1時間

コース×5段階																		
	件数	平均値	コース	コース	コース	コース	コース	コース	コース	コース	コース	コース	コース	コース	コース	コース	コース	コース
	件数	平均値	学校スポーツ教育(3・4年次)	スポーツビジネス(3・4年次)	健康・トレーニング科学(3・4年次)	コーチング(3・4年次)	野外・レクリエーションスポーツ(3・4年次)	生涯スポーツ(3・4年次)	学校スポーツ(2年次)	アスリート・コーチング(2年次)	アウトドアスポーツ(2年次)	スポーツ政策・文化(2年次)	スポーツビジネス・メディア(2年次)	スポーツパフォーマンス分析(2年次)	トレーニング科学(2年次)	健康・スポーツ医学(2年次)	その他(学部1年次生、学部コース未決定、科目等履修生、単位互換生等)	大学院生
I)1. この授業への出席状況	9574	3.78	3.44	3.46	3.46	3.35	3.07	3.85	3.97	3.71	3.44	3.55	3.89	3.46	3.66	3.75	4.13	-
I)2. 「この授業の予習・復習・課題」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(対面での授業時間・遠隔での授業時間を除く)	9574	2.04	2.66	2.35	2.15	2.19	2.22	2.12	2.23	1.97	1.46	1.65	2.34	2.10	2.38	2.05	1.78	-
I)3. 「全ての授業(この授業を含む)の予習・復習・課題・その他の自主的な学習」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(対面での授業時間・遠隔での授業時間を除く)	9574	1.56	2.20	1.70	1.60	1.60	1.81	1.54	1.65	1.47	1.24	1.30	1.80	1.73	1.89	1.44	1.40	-
I)4. 私はこの授業のシラバスを活用した。	9574	3.25	3.45	3.42	3.45	3.32	3.70	3.40	3.33	3.52	2.68	3.47	3.21	3.10	3.41	3.59	3.01	-
I)5. この授業に対して履修前の期待は	9574	3.60	3.80	3.66	3.75	3.83	3.75	3.77	3.59	3.52	3.53	3.84	3.50	3.68	3.56	3.65	3.44	-
I)6. この授業の受講後の評価(学び)は	9574	4.01	4.19	4.03	4.04	4.10	4.02	4.08	3.98	4.05	4.09	4.05	3.97	4.01	3.89	4.04	3.94	-
I)7. この授業のレベルは私にとって	9574	3.82	4.08	3.81	3.78	3.98	3.87	3.93	3.82	3.76	3.77	3.97	3.73	3.87	3.76	3.91	3.73	-
I)8. この授業の内容は私にとって	9574	3.55	3.42	3.55	3.60	3.65	3.56	3.56	3.48	3.63	3.56	3.65	3.60	3.64	3.40	3.52	3.51	-
II)9. 授業全体を通して、教員の説明は分かりやすかった。	9574	3.90	4.13	3.86	3.89	3.93	3.82	4.03	3.91	3.88	4.07	4.10	3.75	3.93	3.80	4.06	3.86	-
II)10. 教員は学生の理解度に合わせて授業を進めていた。	9574	3.70	3.95	3.72	3.68	3.78	3.69	3.86	3.74	3.60	3.79	3.80	3.64	3.79	3.63	3.92	3.62	-
II)11. 教員は学生が関心を持てるように工夫して授業を進めていた。	9574	3.82	4.01	3.82	3.83	3.89	3.83	3.94	3.82	3.79	3.94	3.95	3.74	3.83	3.66	3.98	3.76	-
II)12. 教員は学びを深める方法(授業の受け方、課題への取り組み方、復習の仕方など)を教えていた。	9574	3.85	4.13	3.89	3.84	3.96	3.78	3.97	3.89	3.79	3.84	3.95	3.78	3.80	3.66	3.98	3.79	-
II)13. 教員は学生の授業参加(質問、個人・共同作業、意見交換、議論、発表など)を促していた。	9574	3.86	4.17	3.91	3.85	3.97	3.91	4.03	3.92	3.89	3.95	3.94	3.81	3.89	3.71	3.92	3.74	-
II)14. 教員は学生からの質問や取り組んだ課題に対して、適切なフィードバック(対応・意見・評価など)をしていた。	9574	3.83	4.06	3.91	3.84	3.89	3.85	4.01	3.86	3.81	3.85	3.96	3.80	3.79	3.75	3.95	3.74	-
II)15. 教員は各回の授業のテーマや目標、科目全体の中での位置づけを明確に説明し、計画的に授業を進めていた。	9574	3.92	4.13	4.00	3.95	3.98	3.89	4.00	3.95	3.92	3.96	3.90	3.85	3.90	3.82	4.01	3.86	-
II)16. テキストや授業資料は適切で分かりやすかった。	9574	3.84	4.02	3.85	3.82	3.84	3.71	3.98	3.86	3.78	3.87	3.95	3.76	3.79	3.73	4.00	3.81	-
II)17. クラス全体が集中して学べるように教員が指導していた。	9574	3.92	4.11	3.91	3.93	4.01	3.93	4.02	3.94	3.85	3.99	4.01	3.80	3.84	3.89	4.04	3.86	-
II)18. 教員はよりよい授業となるよう授業方法や授業環境の改善に取り組んでいた。	9574	3.90	4.11	3.90	3.87	4.02	3.96	4.02	3.91	3.86	3.88	3.95	3.86	3.83	3.83	4.06	3.82	-
(講義・演習科目) II)19. 教員による板書やスライド資料(パワーポイントなど)を用いた説明は適切で分かりやすかった。	8504	3.90	4.17	3.92	3.88	3.94	3.94	4.04	3.90	3.92	3.95	3.97	3.84	3.94	3.88	3.98	3.84	-
(実技・実験・実習科目) II)19. 教員による実演や実習等の説明は分かりやすかった。	1070	4.17	4.12	4.15	4.06	4.27	3.83	4.19	4.26	4.14	4.67	4.75	4.17	4.09	4.13	4.31	4.17	-
III)20-1. この授業への意欲的な取り組みの程度について(授業開始時点)	9574	3.67	3.71	3.72	3.61	3.77	3.76	3.75	3.63	3.66	3.69	3.89	3.58	3.74	3.81	3.75	3.62	-
III)20-2. この授業への意欲的な取り組みの程度について(授業終了時点)	9574	3.99	4.22	4.04	3.98	4.08	3.97	4.18	3.99	4.02	3.94	4.02	3.88	3.94	3.92	4.07	3.90	-
III)21-1. この授業への主体的な取り組みの程度について(授業開始時点)	9574	3.70	3.72	3.73	3.66	3.80	3.80	3.77	3.64	3.73	3.75	4.02	3.63	3.89	3.82	3.68	3.63	-
III)21-2. この授業への主体的な取り組みの程度について(授業終了時点)	9574	4.00	4.21	4.04	3.99	4.07	4.07	4.13	4.04	4.04	3.99	4.04	3.95	4.01	3.94	4.10	3.91	-
III)22-1. この授業で学ぶ領域に対する興味関心の程度について(授業開始時点)	9574	3.67	3.74	3.65	3.71	3.79	3.82	3.77	3.66	3.63	3.76	3.95	3.61	3.84	3.78	3.71	3.56	-
III)22-2. この授業で学ぶ領域に対する興味関心の程度について(授業終了時点)	9574	3.96	4.16	3.98	3.97	4.06	4.02	4.08	3.98	3.98	3.92	4.03	3.91	3.91	3.88	4.08	3.87	-
III)23-1. この授業で学ぶ領域に対する知的好奇心・探究心の程度について(授業開始時点)	9574	3.65	3.71	3.64	3.68	3.76	3.83	3.74	3.64	3.66	3.70	3.90	3.48	3.73	3.88	3.73	3.56	-
III)23-2. この授業で学ぶ領域に対する知的好奇心・探究心の程度について(授業終了時点)	9574	3.95	4.18	3.93	3.99	4.04	4.00	4.08	3.96	3.98	3.91	4.04	3.84	3.91	3.97	4.07	3.85	-
IV)24-1. この授業で扱う「専門的知識技能」の習熟・理解の程度について(授業開始時点)	9574	3.55	3.64	3.50	3.52	3.67	3.80	3.66	3.50	3.51	3.57	3.97	3.41	3.43	3.74	3.61	3.48	-
IV)24-2. この授業で扱う「専門的知識技能」の習熟・理解の程度について(授業終了時点)	9574	3.94	4.21	3.92	3.96	4.03	4.00	4.09	3.93	4.01	3.87	4.04	3.81	3.83	3.93	4.01	3.86	-
IV)25-1. この授業による「考え方や社会的視野」の広がりについて(授業開始時点)	9574	3.63	3.69	3.59	3.65	3.72	3.87	3.75	3.58	3.60	3.74	3.95	3.54	3.77	3.81	3.63	3.55	-
IV)25-2. この授業による「考え方や社会的視野」の広がりについて(授業終了時点)	9574	3.99	4.16	4.02	3.97	4.09	4.01	4.14	4.01	4.06	3.98	4.04	3.96	3.89	4.07	4.05	3.90	-
IV)26-1. この授業で扱うシラバスに記載されている到達目標(知識技能)習熟・理解の程度について(授業開始時点)	9574	3.46	3.61	3.43	3.45	3.60	3.69	3.57	3.47	3.42	3.48	3.85	3.34	3.35	3.64	3.63	3.37	-
IV)26-2. この授業で扱うシラバスに記載されている到達目標(知識技能)習熟・理解の程度について(授業終了時点)	9574	3.84	4.13	3.84	3.91	3.97	3.96	4.02	3.85	3.93	3.68	3.99	3.72	3.73	3.82	3.96	3.72	-
V)27-1. この授業で扱う知識技能にもとづいた思考力習熟の程度について(授業開始時点)	9574	3.60	3.69	3.57	3.60	3.68	3.72	3.69	3.59	3.56	3.74	3.90	3.51	3.65	3.83	3.65	3.52	-
V)27-2. この授業で扱う知識技能にもとづいた思考力習熟の程度について(授業終了時点)	9574	3.93	4.13	3.92	3.93	4.00	4.02	4.05	3.91	4.03	3.90	4.09	3.86	3.82	3.94	4.06	3.86	-
V)28-1. この授業で扱う知識技能にもとづいた表現力習熟の程度について(授業開始時点)	9574	3.55	3.63	3.53	3.54	3.67	3.83	3.65	3.50	3.51	3.64	3.91	3.42	3.63	3.68	3.61	3.47	-
V)28-2. この授業で扱う知識技能にもとづいた表現力習熟の程度について(授業終了時点)	9574	3.91	4.17	3.95	3.92	3.98	4.00	4.06	3.88	3.96	3.79	4.03	3.83	3.89	3.90	4.01	3.82	-
V)29-1. この授業で扱うシラバスに記載されている到達目標(思考・判断・表現)達成の程度について(授業開始時点)	9574	3.48	3.58	3.45	3.51	3.61	3.70	3.55	3.46	3.43	3.62	3.79	3.36	3.53	3.66	3.52	3.38	-
V)29-2. この授業で扱うシラバスに記載されている到達目標(思考・判断・表現)達成の程度について(授業終了時点)	9574	3.84	4.13	3.88	3.87	3.96	3.92	4.02	3.85	3.90	3.72	3.91	3.77	3.67	3.85	3.92	3.72	-
VI)30. この授業は、履修前の事前期待を上回っていた。	9574	3.81	4.10	3.85	3.88	3.93	3.81	4.02	3.81	3.78	3.97	3.82	3.74	3.78	3.67	3.99	3.71	-
VI)31. この授業の履修は適切な選択であった。	9574	3.97	4.16	4.02	3.97	4.07	3.91	4.08	3.93	3.96	4.04	4.03	3.90	3.91	3.91	4.08	3.92	-
VI)32. この授業を受けて総合的に満足した。	9574	3.95	4.14	3.96	3.94	4.02	3.99	4.07	3.95	3.98	3.99	4.08	3.91	3.91	3.86	4.14	3.87	-
VI)33. 対面授業では適切な教育環境(空調・プロジェクター、机の配置など)が整っていた。	9574	3.75	3.97	3.69	3.77	3.73	3.78	3.77	3.86	3.66	3.97	3.88	3.62	3.73	3.70	3.82	3.72	-
VI)34. 対面授業で使用した教育環境(ICT環境, PC・測定機材機器・スポーツ用具・スポーツ施設)は快適に使用できた。	9574	3.80	4.09	3.78	3.77	3.84	3.91	3.87	3.84	3.76	3.82	3.81	3.76	3.74	3.74	3.90	3.75	-
VI)35. 対面授業で使用した教育環境(ICT環境, PC・測定機材機器・スポーツ用具・スポーツ施設)は十分な量が確保されていた。	9574	3.83	4.09	3.80	3.82	3.89	3.85	3.85	3.88	3.82	3.88	3.83	3.75	3.84	3.70	3.97	3.77	-

教員区分×時間																			
	件数	平均値	教員区分	教員区分	教員区分	教員区分	教員区分	教員区分	教員区分	教員区分	教員区分	教員区分	教員区分	教員区分	教員区分	教員区分	教員区分	教員区分	コース
	件数	平均値	学校スポーツ教育(3・4年次)	スポーツビジネス(3・4年次)	健康・トレーニング科学(3・4年次)	コーチング(3・4年次)	野外・レクリエーションスポーツ(3・4年次)	生涯スポーツ(3・4年次)	学校スポーツ(2年次)	アスリート・コーチング(2年次)	アウトドアスポーツ(2年次)	スポーツ政策・文化(2年次)	スポーツビジネス・メディア(2年次)	スポーツパフォーマンス分析(2年次)	トレーニング科学(2年次)	健康・スポーツ医学(2年次)	その他(学部1年次生、学部コース未決定、科目等履修生、単位互換生等)	大学院生	
(時間) I)2. 「この授業の予習・復習・課題」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(対面での授業時間・遠隔での授業時間を除く)	9574	0.4時間	0.8時間	0.6時間	0.5時間	0.5時間	0.6時間	0.5時間	0.5時間	0.4時間	0.2時間	0.3時間	0.5時間	0.4時間	0.6時間	0.4時間	0.3時間	-	
(時間) I)3. 「全ての授業(この授業を含む)の予習・復習・課題・その他の自主的な学習」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(対面での授業時間・遠隔での授業時間を除く)	9574	1.2時間	2.1時間	1.4時間	1.2時間	1.3時間	1.6時間	1.2時間	1.3時間	1.1時間	0.8時間	0.9時間	1.5時間	1.4時間	1.6時間	1.0時間	1.0時間	-	